



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos  
de la virgen de Guadalupe, Callao 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Quispe Ranilla Mayra Alejandra

**ASESOR:**

Mgtr: Llanos Castilla, José Luis

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

**2018**

---

Dra. Juana María Cruz Montero  
Presidenta

---

Mgtr. Rosario Díaz León  
Secretaria

---

Mgtr. José Luis Llanos Castilla  
Vocal

### **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado especialmente a mis padres que son el motor y motivo de mi vida, por el apoyo constante e incondicional brindado durante todos estos años de esfuerzos y sacrificios; a mi pareja que estuvo apoyándome en todo momento y sobre todo a mi bebé que está creciendo dentro de mí.

### **Agradecimiento**

Agradezco primeramente a Dios por permitirme continuar sin rendirme y darme la fuerza necesaria para alcanzar mis objetivos; a los docentes de la universidad Cesar Vallejo por los conocimientos brindados y sobre todo a mi asesor de tesis por la paciencia, dedicación.

### **Declaración de autenticidad**

Yo Mayra Alejandra Quispe Ranilla Con DNI n° 74023445, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, julio del 2018

-----  
Mayra Alejandra Quispe Ranilla  
DNI 74023445

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

-----  
Mayra Alejandra Quispe Ranilla  
DNI 74023445

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESÚMEN</b>	<b>XI</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>XII</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Trabajos previos	12
1.2 Justificación	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	15
1.4 Realidad problemática	30
1.5 Formulación del problema	31
1.6 Objetivos	32
1.7 Hipótesis	33
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1 Diseño de investigación	34
2.2 Variables, Operacionalización	35
2.3 Población y muestra y muestreo	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5 Método de análisis de datos	42
2.6 Aspectos éticos	42
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>43</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>49</b>
<b>V. CONCLUSIÓN</b>	<b>54</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>55</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>56</b>
<b>VIII. ANEXO</b>	<b>61</b>

## Lista de tablas

	Pág.
<b>Tabla 01</b> <i>Cuadro de Operacionalización de la variable de estudio por dimensión e indicadores.</i>	36
<b>Tabla 02</b> <i>Distribución de la muestra de estudio.</i>	37
<b>Tabla 03</b> <i>Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicios de expertos.</i>	40
<b>Tabla 04</b> <i>Índice de fiabilidad del instrumento.</i>	41
<b>Tabla 05</b> <i>Interpretación de un coeficiente de confiabilidad</i>	41
<b>Tabla 06</b> <i>Distribución de frecuencias de la variable convivencia escolar.</i>	43
<b>Tabla 07</b> <i>Distribución de frecuencias de la dimensión gestión de la red interpersonal.</i>	44
<b>Tabla 08</b> <i>Distribución de frecuencias de la dimensión ajuste a la disciplina democrática.</i>	45
<b>Tabla 09</b> <i>Distribución de frecuencias de la dimensión ajuste social entre iguales.</i>	46
<b>Tabla 10</b> <i>Distribución de frecuencias de la dimensión victimización de iguales.</i>	47
<b>Tabla 11</b> <i>Distribución de frecuencias de la dimensión comportamiento violento.</i>	48



## Lista de figuras

	Pág.
<i>Figura 01</i> Porcentajes de respuestas obtenidas de la variable convivencia escolar.	43
<i>Figura 02</i> Porcentajes de respuestas obtenidas de la dimensión gestión de la red interpersonal.	44
<i>Figura 03</i> Porcentajes de respuestas obtenidas de la dimensión ajuste a la disciplina democrática.	45
<i>Figura 04</i> Porcentajes de respuestas obtenidas de la dimensión ajuste social entre iguales.	46
<i>Figura 05</i> Porcentajes de respuestas obtenidas de la dimensión victimización de iguales.	47
<i>Figura 06</i> Porcentajes de respuestas obtenidas de la dimensión comportamiento violento.	48

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018, el cual presentó una investigación de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal; la población muestra estuvo conformada por 80 niños de 5 años. La técnica utilizada para el recojo de datos fue la observación mediante la lista de cotejo, estos datos a su vez fueron analizados mediante el programa SPSS 22, el cual arrojó como resultado que un 65% de niños se encontró en el nivel medio; del mismo modo hubo un 26,25% de niños que se encontraban en un nivel alto de convivencia escolar, frente a un 8.75% que presentó un nivel bajo; se llegó a la conclusión que existe una mayoría de niños que desarrolla una convivencia escolar media y que hay un porcentaje menor de niños que desarrolla una convivencia escolar baja.

**Palabras claves:** convivencia, convivencia escolar, relaciones sociales.

## **ABSTRACT**

The objective of the present investigation was to determine the level of school coexistence in children of 5 years of the I.E.I. Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018, which presented a descriptive level research, with a non experimental experimental design. cross; The sample population was constituted by 80 children of 5 years. The technique used for the data collection was the observation through the checklist, these data in turn were analyzed through the SPSS 22 program, which showed that 65% of children are in the middle level; in the same way there was a 26.25% of children who were in a high level of school coexistence, compared to 8.75% who presented a low level; It was concluded that there is a majority of children who do develop an average school environment and that there is a smaller percentage of children who develop a low coexistence..

**Key words:** coexistence, school coexistence, social relations

## I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se abordó el tema de convivencia escolar, el cual es de suma importancia ya que es aprender a aceptar y a respetar como se desenvuelve los niños de una misma aula de clases ya sea de manera individual o grupal. Ya que como ser humanos somos netamente capaces de relacionarnos con los demás y si empezamos a respetar desde pequeños haremos que se pueda relacionar de una manera adecuada dentro de la sociedad.

### **Antecedentes**

Álvarez Viera, P. (2016). *La medición de conflictos en el aula y el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños y niñas de educación inicial II de 4 y 5 años de la unidad educativa particular ABC de la ciudad de Ambato*. Tesis de licenciatura de la Universidad técnica de Ambato, Ecuador. El objetivo fue determinar la medición de conflictos en el aula y el desarrollo de las relaciones interpersonales- sociales en niños y niñas de educación inicial II de 4 y 5 años. Presentó un nivel exploratorio y descriptivo, con una población muestra de 5 docentes y 26 niños de 4 años y 5 años de la unidad educativa de ABC. Tuvo como instrumento la encuesta para los docentes y la ficha de observación que se utilizó en los niños. Los resultados fueron que un total de 26 estudiantes, los 17 niños y niñas que equivalen al 66%, indican que nunca se han visto involucrados en algún tipo de agresión, 5 niños y niñas que corresponde al 19%, han participado alguna vez en agresiones y solo 4 niños y niñas, que es el 15%, siempre han estado involucrados en agresiones; se llegó a la conclusión que el 34% de los niños y niñas de educación Inicial II de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular ABC de la Ciudad de Ambato se han visto involucrados en agresiones durante el conflicto que ocurre dentro del aula. Las agresiones fueron empujar, disputar objetos, tirar objetos y dar patadas; Los docentes encuestados afirman que los conflictos en el aula se producen por que los niños y niñas les falta de conocimiento de cómo utilizar estrategias para manejarlos conflictos. Las dificultades de los niños en los conflictos afectan su desarrollo normal y la convivencia con sus compañeros.

Mera Alcivar, E. (2013). *Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del jardín de infantes “república de honduras”, del sector de Ponciano de quito año lectivo 2011-2012*. Tuvo como objetivo Determinar de qué manera la agresividad influye en el ritmo de aprendizaje en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Jardín de Infantes Fiscal República de Honduras en el período lectivo 2011 – 2012. El diseño de investigación fue no experimental, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, además utilizo el nivel descriptivo. Trabajó con una muestra de 4 docentes y 34 alumnos, haciendo un total de 38 participantes. También trabajo con la técnica de la observación a los estudiantes, después empleamos la técnica de campo donde pudimos implementar la encuesta, la cual fue realizada a las docentes. Con esto se logró reconocer mejor a los niños/a, localizando así los problemas de agresividad en el ritmo de aprendizaje. Finalmente concluyó que los niños registran una conducta agresiva en el aula mediante golpes, lanzamiento de objetos, indiferencia y rechazo a las tareas, ofensas verbales a sus pares, provocando daño físico o psicológico a sus compañeros de clase. Los resultados de la investigación fueron según los datos registrados, el 56% de los niños observados siempre agreden físicamente a sus compañeros, mientras que el resto se dispersa en las alternativas que van desde el 32% nunca, el 9% a veces y el 3% casi siempre. Estos datos demuestran que hay un problema considerable de agresividad, perjudicando al desarrollo de las actividades en el aula.

Rodríguez Espejo, P. (2014). *Efectos de la presencia del bullying en la convivencia pre – escolar en los infantes de 5 años pertenecientes al jardín “mi mundo de diversión”, beneficiaros de la ong ama Perú, en el distrito de moche, 2014, tesis de licenciatura, universidad nacional de Trujillo*. Tuvo como objetivo general averiguar cuáles son las consecuencias que brinda el bullying en la convivencia escolar de los niños de 5 años que corresponden al Jardín mi mundo de diversión, beneficiaros de la ONG ama Perú. El diseño de la investigación fue no experimental, el nivel fue descriptivo. Trabajó con una muestra de 17 niños de cinco años de edad. Tuvo como instrumento para el recojo de información: guía de observación, registro de observación, guía de entrevista, registro de entrevista y cuestionario. Finalmente, se concluyó que la presencia del bullying en los niños genera una mala convivencia, presentando así malos hábitos de comunicación entre los niños, falta de respeto entre estos; además los niños manifiestan poco interés de querer asistir a clases, generando así el individualismo al momento de trabajar en grupo. Los

resultados arrojaron que existe un 50% de niños que manifiestan que la agresión verbal y exclusión y marginación social se reitera muchas veces; mientras que el menor porcentaje lo encontramos con un 7.1% donde manifiestan que la exclusión y marginación se ejecutan poca veces; respecto a la agresión física directa encontramos que el 25% manifiestan que siempre está presente; así mismo que existe un 17.9% de agresión física indirecta.

Zela Payi, N. (2016) *Practica de principios éticos y relaciones interpersonales en docentes de inicial de la red 3 – Ugel Puno, tesis de doctorado, universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle*. Cuyo objetivo fue determinar si la práctica de los principios éticos influye en las relaciones interpersonales en docentes de educación inicial. Presentó un tipo de investigación descriptivo y correlacional. La población muestra estuvo conformada por 124 docentes de la red n° 3 de Puno. La técnica se utilizó fue la encuesta con el instrumento de guía de encuesta. Obtuvo como resultado que el 44.4% de las docentes practican algunas veces el principio de respeto, donde predomina con 33,1% relaciones interpersonales regulares, así mismo en el 23,4% cuando no se practica este principio, a diferencia cuando si se practica del principio, con predominio las relaciones son buenas en un 17,7%. Por tanto, la práctica algunas veces y la no práctica de este principio generan prioritariamente relaciones interpersonales regulares. Se concluyó que la falta de práctica del principio ético respeto con predominio generó regulares relaciones interpersonales, del mismo modo cuando la práctica es algunas veces, pero si se practica las relaciones interpersonales con predominio son buenas.

## **Justificación**

La presente investigación buscó ampliar el conocimiento de la convivencia escolar, ya que es un tema que abarca diferentes aspectos, que no solo el aprender a vivir con los demás se da en la etapa escolar, sino que también se refiere a la construcción de valores dentro y fuera de las aulas, porque un niño desde que nace va adquiriendo el amor, el respeto, la valoración por los demás y esto a la vez es reforzado en el colegio con ayuda de los docentes de aula y el apoyo constante de los padres de familia. El conocimiento verdadero de convivencia escolar ayudara a los docentes de aula a mejorar su práctica, pues a partir de los nuevos conocimientos trabajara en actividades que mejoren la convivencia entre los alumnos, como trabajar en grupo, compartir materiales, etc.; por otro lado, a los

padres de familia que buscaran ayuda o estrategias para orientar a sus hijos desde tempranas edades.

Además tiene como propósito fundamental dar a conocer a los docentes del nivel inicial la importancia que tiene la convivencia escolar, que no solo se basa en establecer normas de convivencia, sino que se tiene que buscar actividades que refuercen la convivencia dentro del aula, para evitar conflictos o cierto problemas de convivencia entre los niños, y esto ayudara a que los niños se encuentren en un ambiente cómodo, libre de conflictos, se sientan seguros y querido por sus amigos, que además les guste estar en el aula y compartir. Es decir que medirá la convivencia escolar en los niños, además brindará conocimientos nuevos para que tengan una nueva visión del tema. Por último se aportó con un instrumento que les ayudara a medir el nivel de convivencia escolar en los niños; el cual será un punto de partida que ayudará a mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas.

### **Teorías relacionadas al tema**

#### **Enfoque constructivista**

El constructivismo se refiere al conocimiento que se da a través de la construcción interior de cada persona a partir de las ideas previas que tiene cada estudiante, el cual está constituido por sus propias experiencias o creencias y que se contrasta con la comprensión de una información recibida por el docente. Este proceso depende de la interacción que tiene el sujeto con el contexto en que interactúa potenciando así sus procesos mentales. Desde tiempos antiguos las personas que vivían en comunidades, aprendían a relacionarse y generaban nuevos conocimientos a través de la interacción. (Suarez, 2000, p. 47). Por esto se puede decir que el enfoque constructivista es un trabajo de procesos mentales donde el sujeto relaciona sus saberes previos los cuales son aprendidos a través de sus experiencias, con los conocimientos nuevos que son brindados por el docente. Manifiesta además que los seres humanos en conjunto o relación con los demás construyen sus conocimientos, los cuales van cambiando y evolucionando a lo largo de la vida.

## **Teoría social**

Bandura (1977, como se citó en Ramírez, 2015, p. 51), manifestó en su teoría del aprendizaje social, que el comportamiento de las personas no solo depende de las características que presenta la persona, sino que tiene que ver mucho con las relaciones que se da con los otros en lugar o tiempo determinado. Además está basado en el desarrollo cognitivo y el ambiente ayudan a desarrollar la conducta en los seres humanos, es decir que un niño aprende mediante el modelamiento esto se da a través de la observación, por ejemplo, cuando un niño juega a la pelota y este lo observa aprenderá poco a poco las reglas de este juego. En otras palabras los comportamientos de una persona no solo depende de uno mismo, como se sabe las conductas que reflejamos son aprendidas mediante nuestro desarrollo humano, quiere decir que aprendemos según el ambiente donde nos desenvolvemos, en casa, aprendemos gracias a nuestros padres, hermanos, etc. en el colegio gracias a nuestros profesores y compañeros, en la sociedad por los vecinos, amigos. Es por esto que si establecemos relaciones positivas, desde pequeños ayudaremos a que las personas se lleven bien dentro de cualquier ambiente

## **Cuatro pilares de la educación**

Delors (1994) sostiene que la educación debe basarse en cuatro aprendizajes indispensables, que a lo largo de la vida de cada persona serán las bases o cimientos del conocimiento: aprender a conocer; es recibir y aceptar los elementos del conocimiento. Aprender a hacer, quiere decir hacer lo necesario para complementarnos en el entorno en el cual nos desarrollamos. Aprender a vivir juntos, se refiere a aprender a vivir, compartir y ayudar a las personas que nos rodean, por último, aprender a ser, es un conjunto que abarca los tres elementos mencionados. (p. 91). Cabe considerar por otra parte que en la actualidad no se observa el desarrollo de estos cuatro pilares fundamentales en los colegios. Porque no enseñamos a los niños primero a conocerse a sí mismos como personas, para que puedan luego conocer a los demás y puedan convivir mejor. Demos de igual manera aprender a conocer situaciones nuevas o aprendizajes, para poder recibir lo correcto para lograr un desarrollo integral para nuestros niños.



Por otro lado, aprender a vivir juntos se refiere a la comprensión del otro, el respeto del cómo se desenvuelve o como interactúa individual o grupalmente. Actividades pertinentes que fomenten la cooperación entre todos los integrantes de los colegios o instituciones educativas. Además preparase para solucionar ciertos conflictos, respetando siempre las costumbres, valores y actitudes de los otros para lograr un ambiente en paz. (Delors, 1994, p. 99). Con lo mencionado anteriormente, podemos observar que el desarrollo de este pilar fundamental no se da de una manera eficaz. Porque se puede evidenciar un incremento de casos de violencia escolar en nuestro país, tal como lo reporta el portal del Ministerio de Educación SISEVE (2017). El cual presenta un 6% de violencia o acoso escolar en el nivel inicial. Es por esto que debemos enseñar a los niños a vivir en armonía, a compartir con los otros, respetando opiniones, actitudes y emociones de los demás.

Asimismo, Kohlberg (1981, como se citó en UNESCO, 2008, p. 15) propuso una escuela que actúe como comunidades justas; el cual quiere decir que los valores no son aprendidos de igual manera que algún conocimiento nuevo, más bien que las personas aprenden estos valores a través de lazos que se dan con experiencias vividas con los otros. Es por ello que la convivencia es una herramienta de construcción de los valores, el cual abarca dimensiones afectivas, cognitivas y comportamentales, para lograr así la construcción de la personalidad moral de cada persona. Por ello es de suma importancia lo que menciona el autor, ya que propone una escuela donde todo sea justo para todos que sean miembros de esta. Además manifiesta que la convivencia es un eje principal para que las personas aprendan y crezcan en valores. Por esto debemos buscar siempre que los niños desde muy pequeños aprendan a vivir con sus pares de una manera correcta para lograr niños que se formen y desarrollen adecuadamente, sirviendo a una sociedad justa, respetada y libre de conflictos y problemas. Si existiera algunos conflictos estos se debe de resolver de una manera asertiva entre todos los involucrados.

De la misma forma, Vygotsky, en su teoría sociocultural, manifiesta que la persona o individuo adquieren sus aprendizajes mediante la interacción con el otro en diversos contextos y es acompañado principalmente por el lenguaje. Es decir que un niño dentro de la escuela aprende mediante la relación que se establece con sus compañeros y la docente como guía fundamental. (1979, Como se citó en Carrera y Mazzarella, 2001, p. 43). De tal

forma, los aprendizajes verdaderos de las personas se dan mediante las relaciones con otros, es por esto que en los colegios se trabaja mucho en grupos ya que en estas circunstancias se aprende a respetar, ayudar, colaborar, etc. con los integrantes de dicho grupo.

## **Convivencia**

Ministerio del Interior y Justicia de España ([MININTERIOR], como se citó en Romero 2011, p. 11) manifestó que la convivencia es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva.

Por consiguiente, dentro de la convivencia debe estar presente siempre un respeto por los demás para formar un grupo armonioso, cómodo para los que lo integran. Busca siempre el bien común entre los participantes de cada ambiente, ya sea laboral, familiar, escolar o en la comunidad. Para que cuando se presente un conflicto este pueda ser resuelto de la mejor manera, siempre respetando y aceptando la opinión de los demás. Quiere decir que se debe trabajar constantemente en los colegios con los niños actividades que fortalezcan los lazos de respeto, confianza y amistad entre los niños del aula, también realizar actividades donde se involucre a los padres de familia para que ellos con el ejemplo puedan enseñar a sus hijos lo bueno e importante que es la convivencia.

Por otro lado, Coronado (2008) indicó:

Para construir una convivencia sana es fundamental partir de las aceptaciones de que el conflicto es inevitable, porque solamente cuando se enfrentan y aprovechan las tensiones y confrontaciones propias del convivir

es posible instaurar procesos de construcción de una comunidad escolar pacífica (p. 12)

Es decir, debemos aceptar que en los ambientes donde existe un grupo de personas siempre existirá conflictos ya que cada una de estas tienen diferentes opiniones, emociones, costumbres. Es por esto que ante los conflictos que se presenta debemos buscar estrategias y partir de allí para que pueda aprender a convivir con los que nos rodean. Es un proceso complicado y difícil pero si se trabaja en grupo y apuntando a un bien común, lograremos que los estudiantes establezcan vínculos de respeto, confianza y amistad entre ellos. Al mismo tiempo, Perales, Arias y Baszdrech (2014), la convivencia se puede decir que es el reflejo de la cultura que se aprende en casa y que va desarrollándose en la vida diaria de cada persona, el cual se relaciona con el modo de ser de cada una de estas en relación con los otros individuos, donde cada persona pone en práctica lo que va aprendiendo es decir sus valores, habilidades, conocimientos, actitudes, etc. (p. 14). Por esto, se deben involucra siempre a los niños en actividades que desarrolle la confianza, el respeto y la comunicación entre todos. Además se debe interactuar con los padres de los escolares, ya que ellos son los principales guías de sus hijos. Lo que se debe implementar en los colegios son actividades integradoras donde padre e hijos compartan ciertos juegos para que se pueda dar una confianza adecuada.

Según Jares (2006), convivir significa vivir con las personas que nos rodea o con las que interactuamos diariamente, donde se establecen relaciones sociales. Involucra de igual manera el desarrollo de valores, el cual son las bases para que se establezcan relaciones adecuadas entre las personas. Además los conflictos que amenazan la convivencia son parte de esta, que ayudaran de una forma u otra a fortalecer esta capacidad. (p. 17). Es por esto que la convivencia es parte fundamental de toda persona, porque va aprendiendo mediante la interacción con los otros, es parte de la vida cotidiana de cada persona el estar en contacto permanente con los demás. Pero si las personas se desenvuelven de manera adecuada logran una buena convivencia. Además se debe tener en cuenta que los conflictos o problemas son parte de la convivencia, el cual tienen que saber sobrellevar, pero que en si estos conflictos no son malos, si se aprende de ellos resultara positivo para todos.

## **Convivencia escolar**

Son un conjunto de procesos complejos que requieren un clima de relaciones positivas y adecuadas. Una idea para conseguir que la vida en las aulas de clase y en los centros educativos en general sea amena y respetuosa entre todos, este tema se va involucrando con los principios y valores que se va aprendiendo en las instituciones educativas. (Ortega, Del Rey y Sánchez, 2012, p. 15). De ahí que en todos los centros educativos debe existir una preocupación para que el ambiente en el que se desenvuelven los niños deba propiciar comodidad y seguridad. No solo basta con centrarse en la capital de nuestro país; sino llegar hasta los lugares más lejanos, que es en donde se evidencia un descuido profundo por parte del estado. Debemos mejorar los lazos para que todos los niños logren una educación de calidad.

Por otro lado el Ministerio de Educación (2017, p.8) afirmó que:

La convivencia escolar engloba el conjunto de relaciones e interacciones que establecen todos los actores educativos y que caracterizan el modo de vida de la institución educativa. Por lo tanto, la convivencia escolar se basa en acciones entrelazadas de profesores, estudiantes, directivos, personal de la institución, y padres y madres de familia. Por ello, los efectos de estas acciones deben ser asumidas con responsabilidad, reconociendo no solo que cada uno aporta el proceso de formación, sino que la convivencia es un proceso de formación.

Por esto que la convivencia escolar no solo involucra a los niños que comparten un aula de clases, sino que también intervienen los docentes de aula, que están pendiente del desenvolvimiento de los niños ya que ellos son los responsables de que los acuerdos establecidos dentro del aula se cumplan y se respeten; además se considera parte de esta convivencia al personal administrativo de la institución, como también la directora que es quien también está en contacto continuo con los niños, docentes y padres de familia. Es por

ello que se debe establecer buenas relaciones entre todos estos personajes de la institución educativa.

Gonzales y Rojas (2004, p. 34) manifestaron que:

La convivencia escolar es entonces, una construcción y es sinónimo de prevención de conflictos que, al incidir directamente sobre la convivencia institucional, afectan los vínculos interpersonales que se establecen, repercuten en las interrelaciones entre los actores de la escuela, e influyen en los procesos de socialización de los alumnos.

Por ello debemos considerar que la convivencia no es solo lo que debemos aprender en las escuelas para poder llevarnos bien entre todos lo que la conforman, sino también que es una herramienta que nos permite prevenir conflictos en las aulas de clase, es decir que en la convivencia escolar se puede presentar problemas entre los alumnos o con los mismos docentes; pero esto a la vez nos ayudara a solucionarlo. Además Bravo y Herrera (2011, p.174), manifestaron que convivir con otras personas es una actividad inevitable en cualquier sociedad. Empezamos conviviendo con las personas más cercanas en este caso nuestra familia y mientras vamos creciendo nos vamos juntando a diferentes grupos, uno de estos grupos es la escuela, un paso obligado que tiene cada persona que está en pleno desarrollo. En otras palabras una persona desde que nace se establece en un núcleo familiar, este llega a ser el primer grupo donde se desarrolla la persona, donde establece lazos de afecto, amistad y respeto hacia las personas que los rodean. Luego mientras van creciendo y se van desarrollando tienen la necesidad de seguir desenvolviéndose y esto hace que conformen otros grupos como la escuela, la iglesia, los amigos del barrio, etc. Todo esto hace que aprendan a convivir con los demás, respetando a cada integrante del grupo que conforma. Algo semejante ocurre con Cornejo (2000, como se citó en Gonzales y Rojas, 2004, p. 32) indicó que la convivencia escolar se entiende como el conjunto de vínculos interpersonales o grupales que se establecen dentro de un aula de clase. El cual son como la base indispensable para conocer de qué manera se está dando la convivencia dentro de los colegios, y que se puede hacer ante los conflictos que se pueda presentar en el

transcurso. Se basa de igual manera en la construcción de valores acordes para mejorar la convivencia entre los iguales. Es decir que se debe buscar dentro de las aulas que las relaciones entre nuestros niños se de una forma adecuada. Para lograr formar niños en valores, que respete a los demás, aunque estos sean muy diferentes, tanto en el aspecto social, emocional, económico u otros. Esto lamentablemente no se evidencia en nuestro contexto ya que existen casos de discriminación o violencia dentro de los colegios. Es por esto que debemos trabajar arduamente y apuntar hacia un objetivo clave. Debemos además enseñar a los niños que los problemas de convivencia son parte del compartir y que debemos sacar lo positivo de ese conflicto.

Por otro lado Contreras manifestó:

Como estudiantes hacemos parte de la comunidad escolar y compartimos, durante todo el día, el mismo espacio, con los profesores, compañeros y con otras personas. Las distintas relaciones y situaciones que se dan en la escuela constituyen la convivencia escolar (2015, p. 13).

Por consiguiente es correcto que la convivencia escolar se refiere al ambiente de un colegio, ya que dentro de él se comparte tiempo, aprendizajes, conocimientos, experiencias y emociones entre los alumnos, profesores y demás personas que acuden a estos ambientes. Además las relaciones que se establecen en los colegios deben estar promovidas por los docentes de aula. Para así brindar a los niños un ambiente de confianza con sus compañeros y los propios docentes. Pero la realidad es otra ya que existe muchos casos de violencia escolar, por esto se debe trabajar a la igual manera con los padres de familia, la comunidad y los docentes. Por otro lado Ortega (1998) declaró que la vida de relación de los estudiantes en el centro educativo es compleja, como la de todo grupo que se percibe con el mismo estatus social e intereses semejantes y, sobre todo, que es tratado como homogéneo; y está atravesada por los sentimientos, emociones, actitudes y valores que los seres humanos despliegan entre sí cuando conviven de forma estable y prolongada. (p. 22). Por ello la vida en los colegios no es tan fácil como parece ya que cada niño entra a los colegios con diferentes valores, costumbres y personalidad. Por esto que en la actualidad presenta casos de violencia escolar desde temprana edad. Por esto el ministerio con apoyo

de capacitaciones constantes hacia los docentes deben buscar la mejoría con respecto a la convivencia no solo entre los niños sino entre alumnos y docentes. Para que cada personaje de la institución educativa pueda vivir cómodamente y se genere un ambiente de paz. Por consiguiente la convivencia es una herramienta que comprende un doble aprendizaje, es por ello que la convivencia se aprende mediante la experiencia que se da en los colegios. Se aprende porque se convierte en una necesidad entre los niños al momento de relacionarse. También se puede aprender a convivir, siempre en cuando se convierte en una herramienta duradera en el tiempo, favoreciendo relaciones individuales y grupales. (Bustos, 2004, p. 16). Es por esto que debemos establecer en los colegios una convivencia adecuada para los niños estudiantes. Además, se debe trabajar en equipo apuntando hacia un objetivo clave; enseñando para la vida, para que los niños puedan desenvolverse en un futuro no muy lejano de una manera correcta. No solo consiste en establecerlo en una hoja, libro u otro tipo de documento; es en realidad trabajar activamente docentes, directores, padres de familia y el Ministerio de Educación, un trabajo en conjunto para el bienestar de toda la comunidad educativa.

### **Pautas para aprender a convivir**

Ianni y Pérez (2008, como se citó en Blanco y Cruz, 2014, p. 39) manifestaron que para aprender a convivir con los demás debemos conocer las siguientes pautas:

1. Interactuar; es decir, intercambiar acciones, con otros sujetos.
2. Interasociarse; es decir, establecer vínculos de afinidad que implica la correlación con el otro.
3. Dialogar; es decir, principalmente escuchar y/o hablar con otros sujetos de nuestro alrededor.
4. Participar; es decir, actuar con los otros sujetos.
5. Comprometerse; es decir, hacerse cargo de las actividades que se realizan con otros sujetos.
6. Compartir propuestas.
7. Discutir, quiere decir, escuchar y respetar las opiniones de los otros.
8. Disentir; es decir, aceptar que las ideas de otros pueden ser diferentes pero buenas.
9. Acordar; es decir, establecer un acuerdo después de haber sido discutido con un grupo

de personas.

10. Reflexionar; es decir, pensar sobre lo que se ha hecho y así decir que cambios se puede realizar.

### **Dimensiones de la convivencia escolar**

Ortega, Del Rey y Sánchez (2012, p. 73) propusieron las siguientes dimensiones de la convivencia escolar:

- Gestión de la red interpersonal: se refiere a las actitudes que toma el docente de aula para poder establecer relaciones adecuadas entre el alumno y el profesor, complementando también el compromiso de los padres para afianzar el un vínculo positivo dentro de las instituciones educativas.
- Ajuste a la disciplina democrática: se basa principalmente en el comportamiento y respeto de los alumnos con respecto a las normas de convivencia, a la participación que tiene en la elaboración de estas y al conocimiento correcto de estas normas.
- Ajuste social entre iguales: se basa en las relaciones de los alumnos con sus compañeros, los comportamientos que tienen estos con los demás, principalmente en estos cuatro aspectos: amistad, cooperación, asertividad y aceptación.
- Victimización de iguales: situaciones vividas por parte de los alumnos como haber sufrido violencia física, verbal, psicológica, exclusión de grupo o haber sentido inseguridad el cual está causado por algún compañero.
- Comportamiento violento: manifestaciones violentas como físicas, verbales o psicológicas que presenta una persona.

### **Relación profesor y alumno**

Según García, García y Reyes (2014, p. 282), para que pueda existir un aprendizaje significativo se debe establecer entre los docentes y los alumnos dentro del aula de clase una buena relación; además se tiene que basar en el respeto, la atención, la cordialidad, la responsabilidad, la intención, el reconocimiento, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza; es como establecer las reglas del juego para que el docente enseñe y el alumno aprenda de manera efectiva. Por ello, para que exista



una buena relación entre los docentes y alumnos se debe establecer vínculos de respeto, amistad, entre otros para que no solo el alumno sea la persona que recibe el conocimiento nuevo sino que también sea participe de estos nuevos aprendizajes; el docente además no solo debe ser el docente sino también el guía, el amigo que orienta a sus alumnos en todos los aspectos. Es por ello que se debe asumir con gran responsabilidad el compromiso del proceso enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado Dubrovsky, *et al.* (2002, p. 305) indicaron que:

El docente tiene la responsabilidad de organizar situaciones de enseñanza que promuevan los aprendizajes de los alumnos. Debe ocupar un lugar importante como orientador, guía o mediador en ese proceso de construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, adquieren relevancia los progresivos apoyos provisionales que pueda brindar a los alumnos, siempre y cuando éstos sean temporarios y desaparezcan gradualmente permitiendo que el niño asuma el control de su propia actividad.

En efecto se puede decir que los docentes son los agentes orientadores del nuevo aprendizaje que se adquiere en los centros educativos, por tanto estos juegan un papel importante ya que en ellos cae una responsabilidad grande de cómo llegar a los alumnos, buscando estrategias positivas que reafirmen el vínculo alumno – docente; además este debe estar siempre relacionado con los padres de familia porque es en ellos en quien se apoyan para lograr que el niño o alumno se encuentre bien, también es en casa que se refuerza lo aprendido en la escuela. Por ello es importante que el docente asuma con responsabilidad el papel que le corresponda y que tanto los padres de familia como los alumnos apoyen esta labor.

### **Las normas de convivencia**

Dentro del aula los docentes establecen las normas de convivencia para facilitar el respeto por los demás es por ello que “las normas de convivencia son muy importantes, a través de ellas se regulan los comportamientos y actitudes, favoreciendo el bienestar escolar, éstas surgen democráticamente, de las necesidades e inquietudes propias de los estudiantes”. (Zumaeta, 2016, p. 16). Asimismo es fundamental establecer normas de convivencia dentro de las aulas de clase, ya que nos ayuda a tener un ambiente armónico entre todos los integrantes de la institución educativa; además nos ayudara a tener ciertos límites de cómo debe ser el trato con los compañeros de aula para que cada uno de estos respeten y sean respetados en todos los aspectos. Además, Kroyer, Muñoz y Ansorena manifestaron que, la disciplina ayudara a que cada uno de los integrantes de una escuela cumpla con los acuerdos establecidos, cuando estas normas son aprendidas de manera correcta se podrá observar un verdadero cumplimiento. Por esto se tiene que buscar estrategias que permitan que los estudiantes puedan interiorizar estas normas. (2012, p. 376). Dicho de otro modo desde el momento que nacen los niños se debe trabajar constantemente con ellos el respeto por las normas que existe en casa, para que luego cuando ingresen a clases puedan entender lo que son las normas y sea más fácil para ellos acostumbrarse a respetar lo que diga el docente de aula o alguna persona mayor. Además el docente debe trabajar constantemente con estas normas o acuerdos para lograr un aprendizaje significativo.

### **Relaciones entre iguales**

López (2010, p. 3) manifestó que las relaciones sociales se consideran el conjunto de interacción que mantienen las personas dentro de una sociedad o grupo. Este conjunto de interacciones ayudara a las personas a convivir de una manera armoniosa y respetuosa, respetando las normas que se establecen dentro de la sociedad. Son estas relaciones que nos ayudan a convivir con los demás de manera amena, evitando así los conflictos que se dan en la vida cotidiana. Por esto se debe trabajar constantemente para lograr que los niños interioricen una buena relación con las personas con que interactúan diariamente.

Además Lera (2003, p. 3) indicó que:

Las relaciones entre iguales en la escuela veremos que muchas de ellas están basadas en el respeto mutuo, en el diálogo, la comprensión, el apoyo y el afecto. Así, cuando hay un problema en un grupo se intenta que sus miembros sean bien recibidos, se trata a todos por igual, se ayudan entre ellos, son responsables, tolerantes, etc. Si nos asomamos a los patios de recreo observaremos que muchos grupos juegan y se divierten juntos, se ayudan, se escuchan; es decir, hay buenas relaciones entre el alumnado.

Por esto si se establecen buenas relaciones entre los estudiantes lograremos que estos sean capaces de respetar a sus compañeros; ya que ellos están en contacto permanente con los demás. Los niños son capaces de formar grupos y de apoyar de manera mutua a las personas con que se relacionan, pero es fundamental que el docente sea el que supervise cada actividad realizada por los niños, porque puede que suceda algunos conflictos entre ellos y es en ese momento que el docente interviene para lograr que el conflicto se resuelva y se aprenda de ello.

### **Problemas que surgen entre los alumnos**

Según Casamayor (2000, como se citó en Zabalza, 2012, p. 142), los problemas de convivencia escolar se dan dentro de un conjunto de interacciones que se producen dentro de las instituciones educativas. Estos conflictos se dan por los alumnos, pero también puede ser causado por los profesores por no atender sus necesidades o por tener cierta preferencia para con otros, por los problemas de infraestructura o la organización que existe en la misma institución educativa. Por esto los problemas de una convivencia escolar son conflictos que se da de una manera natural porque a veces no se comparte la misma idea que tienen un compañero con respecto a un tema. Si en ese momento no se interviene de manera adecuada como haciéndole recordar a los niños que todos tenemos derecho a escuchar y ser escuchados y se debe respetar las opiniones de los demás. De acuerdo con el autor que no solo los alumnos generan un conflicto sino también puede ser causado por los profesores o los mismos directivos de las instituciones, porque son ellos que están cercanos

a los alumnos y de una cierta forma dirigen a los estudiantes. Por otro lado Olweus (1983, como se citó en Collell y Escudé, 2006, p. 9) definió: “el acoso escolar como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un (a) alumna (o) contra otro (a), al que escoge como víctima de repetitivos ataques”. Sucede pues, que el acoso escolar ha ido adentrándose poco a poco en los colegios de los diferentes países. Ya no importa si el país es más desarrollado que el otro; es por esto que se debe trabajar constantemente con todos los actores educativos, para lograr que se pueda erradicar con ello. Siempre teniendo en cuenta que los niños son los más afectados de estos conflictos. Tal vez si existen políticas que ayudan a combatir esto, pero no solo debe quedar en eso, sino que se debe trabajar con actividades que se refuerce este aspecto.

Para Nansel *et al.* (2001 como se citó en Félix *et al.* 2008, p. 99) manifestaron que el acoso es caracterizado básicamente porque, existe una intención de perjudicar o preocupar al otro; ocurre de manera constante en el tiempo; hay una desigualdad donde la persona o grupo que tiene más poder aterrorizar al o a los más indefensos. Esta desigualdad de pueden ser físicas o psicológicas, y el comportamiento violentos son los siguientes: verbal, que son apodos, insultos, amenazas; físico, golpes con las manos o los pies; o psicológicos, rechazos, exclusión, rumores. Debido a este acoso que se presenta lamentablemente dentro de las aulas de clase o dentro de un colegio, se debe trabajar para erradicar estos problemas. Porque es un tema que preocupa pues se trata de niños que van desarrollándose dentro de un aula de clase y lo que van aprendiendo lo manifestaran en la sociedad que viven o con las personas que los rodean. Ya que existen varios tipos de agresiones como dice el autor, por ello que se debe trabajar desde pequeños el amor, el cuidado y el respeto por el otro.

### **Comportamiento violento**

López y Rodríguez (2015, p. 43) indicaron que la agresividad surge como algo innato al momento de crecer y querer conquistar el mundo que nos rodea; se puede decir que es una característica de la vida que desarrollamos. Las agresiones en los niños se dan de maneras distintas, como los insultos entre ellos mismos. La agresividad es un trastorno que si no llega a tratar con tiempo causará en los niños problemas a futuro como, no poder socializar con los demás, dificultad para adaptarse, fracaso escolar entre otros. Cuando

hablamos de agresividad nos referimos a la acción de hacer daño de manera psíquica o física, a otra persona. Dicho de otro modo la agresividad en las personas son manifestaciones que surgen como una característica de las personas al momento de desarrollarse, ya que mientras vamos creciendo surgen problemas con las personas con que nos relacionamos y muchas veces estos problemas lo queremos arreglar mediante los insultos o golpes. Por ello la agresividad si no es atendida en edades tempranas, podrá traer problemas a futuro para los niños que muestran agresividad, porque habrá personas que no desean jugar, compartir, etc. con ellos.

Asimismo Serrano (2000, como se citó en Villavicencio 2010, p. 24) manifestó que:

Las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y mucho otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en magnitud demasiado alta como para solucionarlos y dar respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas.

Por esto muchas veces los problemas que surgen dentro de las escuelas son causadas por que los niños quieren arreglar algunas situaciones que surgen al momento de compartir los materiales, los juguetes, en algunas actividades al aire libre o dentro de las mismas aulas; los niños muchas veces actúan por impulso o por cólera y esto genera los conflictos entre ellos, que no es la forma adecuada para solucionarlo pero que para ellos es la forma más rápida y eficaz.

## **Realidad problemática**

Las personas desde que nacen tienen la capacidad y la necesidad de relacionarse con las personas que nos rodean con el fin de desarrollarnos como seres humanos; es por esto que los niños y niñas deben emplear una buena convivencia dentro y fuera del aula de clases. La convivencia escolar se basa en las relaciones interpersonales de los miembros de una institución educativa; esto quiere decir que tanto docentes como alumnos aprenden a vivir, compartir, respetar opiniones, actitudes, comportamientos para establecer así una relación armoniosa entre todos. Además todos los integrantes de una institución educativa son responsables de llevar una convivencia positiva brindando un ambiente de calidad para todos que la conforman. Es por esto que se abordó el tema de la convivencia escolar, ya que se puede observar que existe niños que no respetan las opiniones de los demás, no aceptan que otro niño o compañero manipule los materiales con el cual estaba jugando, faltándose el respeto con insultos o agresiones entre ellos mismos; generando así un mal ambiente de convivencia escolar en los distintos niveles.

En España el acoso escolar se ha incrementado en un 75% en el año 2015 según el estudio de la Fundación Mutua Madrileña y Fundación ANAR. De este porcentaje, corresponde a un 46% de niños y niñas que sufren este abuso entre 11 y 13 años. Por estos casos se puso en marcha un plan estratégico de convivencia escolar desarrollado por el Ministerio de educación, cultura y deporte de España (2016) que pretende dar respuestas eficaces a las necesidades de colaboración y coordinación entre las distintas instituciones educativas para así lograr escuelas seguras, libres de conflictos, violencia y asegurar un ambiente cómodo y eficaz para todos. Por otro lado, a nivel Latinoamérica el ministerio de educación de Chile (2015) ha creado una política de convivencia escolar con el fin de encaminar e implementar proyectos, programas, actividades, etc. con el fin de guiar a los participantes de la comunidad educativa y lograr una convivencia colaborativa, democrática e inclusiva, donde se respete los derechos de las personas, la igualdad de género y la gestión que rige la institución educativa.

El Perú no es ajeno a estos problemas de convivencia. Ya que se puede observar que niños del nivel inicial hasta el nivel secundario son víctimas de agresiones físicas o verbales por parte de algún compañero de aula, a consecuencia de que no saben compartir

y respetar a los demás. El UMC (2013), la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes, promovió una investigación de los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años, el cual tuvo como resultados que un 39.7 demostró iniciativa, respeto y colaboración al momento de trabajar en grupo; un 30.8 presentó solo iniciativa y respeto al momento de compartir con sus compañeros y un 29.5 solo presentó uno de los indicadores. Por otro lado el INEI (2016) reportó que 65 de cada 100 estudiantes han recibido por parte de sus compañeros de clases agresiones física y psicológica; siendo el 71.1% ha sufrido violencia psicológica, mientras un 40.4% ha sido víctima de violencia física. Además, el portal SISEVE manejado por el Ministerio de Educación ha reportado 13,770 casos de violencia escolar en el periodo del (2013 – 2017); presentando un 6% en nivel inicial, 37% en nivel primaria y un 56% en el nivel secundaria.

En la institución educativa inicial n° 071 Retoñitos de la virgen de Guadalupe del callao, se puede ver reflejada una mala convivencia escolar al momento de realizar ciertas actividades como el recreo, trabajo grupal o el juego trabajo, provocando así niños con miedo al momento de interactuar con los demás, también causando cualquier tipo de agresiones físicas o verbales, es por ello la preocupación constante dentro de la institución, por esta razón debemos fomentar actividades grupales, el respeto por los compañeros, el cuidado de los materiales al momento de compartir y así unas actividades que se visualice una buena convivencia escolar. Es por esto la gran importancia del tema a desarrollar porque si se interviene desde las primeras edades; enseñando a nuestros niños a aprender a vivir, a respetar las conductas, actitudes y opiniones de los demás lograremos personas capaces de establecer buenas relaciones en el futuro y esto ayudara tanto en el ámbito escolar como en el ámbito social y familiar. En consecuencia, ¿cuál es el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018?

## **Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cómo se presenta la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018?

### **Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de gestión de la red interpersonal en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018?

¿Cuál es el nivel de ajuste a la disciplina democrática en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018?

¿Cuál es el nivel de ajuste social entre iguales en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018?

¿Cuál es el nivel de victimización de iguales en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018?

¿Cuál es el nivel de comportamiento violento en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Describir el nivel de convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018.

#### **Objetivos específicos**

Determinar el nivel de gestión de la red interpersonal en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018.

Determinar el nivel de ajuste a la disciplina democrática en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018.



Determinar el nivel de ajuste social entre iguales en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018

Determinar el nivel de victimización de iguales en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018.

Determinar el nivel de comportamiento violento en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018.

## **Hipótesis**

La hipótesis nos ayuda a orientar el trabajo de investigación, quiere decir que nos ayudará a probar y dar respuestas tentativas a nuestro fenómeno u hecho que se está investigando. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 104)

El presente trabajo de investigación no tiene hipótesis, ya que solo se formula una hipótesis cuando se quiere probar una tentativa solución, no solo revelar las características de una situación. Quiere decir que solo se plantea hipótesis cuando se busca el impacto de una variable que tiene sobre otra o la relación que tiene una de la otra. (Bernal, 2016, p. 184)

## II. MÉTODO

### Enfoque de investigación

Presenta un enfoque cuantitativo ya que siguen un proceso ya establecido, es decir no omite un paso para pasar al siguiente. Se basa en una medición numérica utilizando métodos estadísticos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4)

### Tipo de investigación

Según Vara (2012, p. 202), la presente investigación es de tipo básica, porque no se pretende resolver algún problema, sino busca analizar un caso con el fin de entenderlo. Su razón de interés es de descubrir y generar nuevos conocimientos.

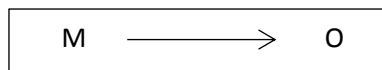
### Nivel de investigación

Para Carrasco (2013, p. 50), es de nivel descriptivo porque consiste en describir el fenómeno, hechos, características de una población, situación o área de interés. Es decir solo se quiere medir o recoger información de la variable que se está investigando para luego describirlo.

### Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, porque no hay manipulación de la variable. Solo se observa el fenómeno tal y como se da en su entorno natural con el fin de analizarlo. Además la investigación no experimental no se genera ninguna situación solo se observa la situación ya existente. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).

### Esquema de investigación descriptiva simple



M: muestra de niños de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao.

O: aplicación de tipo Likert.

### **Corte de investigación**

A su vez el tipo de diseño no experimental es transaccional o transversal, porque se analiza, se recoge las características, rasgos de un fenómeno en un momento determinado. Es decir, se describe y se analiza el efecto en un solo momento. Es como tomar una fotografía en el momento de la observación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 154)

### **Variables, Operacionalización**

#### **Variable**

Según Varas (2012), es todo aquello que se puede estudiar, observar, registrar o medir. También puede ser que la variable asuma distintos valores, es por ello que las variables siempre son sometidas a medición y observación. (p. 272)

La variable convivencia escolar, son procesos complejos que requieren un clima de relaciones positivo y adecuado. Una preocupación por conseguir que la vida en las aulas y en los centros sea grata y respetuosa se ha ido instalando entre los principios y valores de todos los sistemas educativos. (Ortega, Del Rey y Sánchez, 2012)

#### **Operacionalización**

Se trata de descomponer la variable, partiendo de lo general a lo más específico, mediante indicadores e ítems que nos permitirán así explicar o medir la variable, el cual nos ayudara además a la construcción del instrumento de recolección de datos. Carrasco (2013, p. 220)

## Operacionalización de la variable

Tabla 1

*Cuadro de Operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores*

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS DEL INSTRUMENTO	NIVELES
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Son procesos complejos que requieren un clima de relaciones positivo y adecuado. Una preocupación por conseguir que la vida en las aulas y en los centros sea grata y respetuosa se ha ido instalando entre los principios y valores de todos los sistemas educativos. Ortega, Del Rey y Sánchez (2012, p. 15)	La variable Convivencia Escolar comprende las siguientes dimensiones gestión de la red interpersonal y esta a su vez comprende los siguientes indicadores, iniciativa, actitudes y comportamiento del profesor y participación de la familia. Ajuste a la disciplina democrática el cual contiene los siguientes indicadores comportamiento del alumnado, normas básicas de la convivencia escolar y conocimiento de las normas. Ajuste social entre iguales tiene los siguientes indicadores amistad, cooperación, asertividad y aceptación. Victimización de iguales tiene como indicadores acoso y miedo dentro de un aula de clases. Comportamiento violento tiene como indicador a agresiones.	Gestión de la red interpersonal	Iniciativa, actitudes y comportamientos del profesor	1, 2, 3, 4, 5, 6	Cualitativa/ Ordinal/ Politémica	Siempre A veces Nunca	Alto Medio Bajo
			Ajuste a la disciplina democrática	Comportamiento del alumnado	7, 8, 9, 10, 11, 12	Cualitativa/ Ordinal/ Politémica	Siempre A veces Nunca	Alto Medio Bajo
				Normas básicas de convivencia escolar				
				Conocimiento de las normas				
			Ajuste social entre iguales	Amistad	13, 14, 15, 16, 17, 18	Cualitativa/ Ordinal/ Politémica	Siempre A veces Nunca	Alto Medio Bajo
				Cooperación				
				Asertividad				
			Victimización de iguales	Aceptación	19, 20, 21, 22, 23	Cualitativa/ Ordinal/ Politémica	Siempre A veces Nunca	Alto Medio Bajo
				Acoso y miedos dentro de un aula de clases				
				Comportamiento violento	24, 25, 26, 27, 28	Cualitativa/ Ordinal/ Politémica	Siempre A veces Nunca	Alto Medio Bajo
				Agresiones				

## Población y muestra

Es considerado el conjunto de todos los casos, estas pueden ser personas, objetos, empresas, etc. del cual se quiere investigar. Es decir que es el conjunto de personas u objetos que presentan una o varias características similares, que se encuentran en un determinado espacio o territorio y hacen referencia para elegir la muestra. (Vara, 2012, p. 221)

Arias (2006) afirma:

Si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario realizar una muestra. En consecuencia, se podrá investigar u obtener datos de toda la población objetivo, sin que se trate estrictamente de un censo. (p. 82)

En este caso el tamaño de la muestra fue igual al número de la población por ser una población pequeña, por ello estuvo conformada por 80 niños de cinco años de la Institución Educativa inicial Retoñitos de la virgen de Guadalupe del distrito del callao.

Tabla 2

### *Distribución de la muestra de estudio*

Institución educativa inicial	Aulas	Total
Retoñitos de la virgen de Guadalupe del distrito del callao.	Anaranjado	33
	Verde	32
	Azul	25
Total de alumnos		80

## **Muestreo no probabilístico**

Se basa en la selección de la muestra según el criterio del investigador, es decir de manera arbitraria; pero que tiene en cuenta las características y propiedades de la población del cual va a realizar su investigación. (Carrasco, 2013, p. 264)

## **Marco muestral**

Se entiende al marco de referencia que nos ayuda a conocer físicamente los elementos de la población, para luego poder enumerarlo y dar paso a la selección de las unidades muestrales. Se puede decir que el marco muestral se basa en un listado que ya existe o que se debe crear para obtener los datos necesarios. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 185) En este caso el marco muestral de la presente investigación fue las nóminas de los alumnos de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao; el cual fue brindado por la directora de dicha institución.

## **Unidad de análisis**

Representa el objeto social al que se refieren en la investigación, como las propiedades estudiadas. Podemos identificar, en las investigaciones de tipo sociológico, los siguientes tipos de unidades de análisis: el individuo, el conjunto de individuos, el grupo-organización-institución, el acontecimiento y el producto cultura. La unidad de análisis además está localizada en el lugar y tiempo de la investigación (Corbetta, 2007, p. 79). El presente trabajo de investigación tuvo como unidad de análisis a niños de cinco años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

Esta investigación presenta como técnica la observación ya que mediante esta podemos recoger el comportamiento, conductas, características observables de los niños que son parte de la muestra de estudio; según Carrasco (2013), la observación es

considerada un proceso de obtención de datos de manera intencional como características, propiedades, de algún objeto o persona. El cual se da a través de los sentidos con ayuda del instrumento, para que luego sea convertida en información eficaz para nuestro trabajo de investigación. (p. 282)

## **Instrumentos**

La presente investigación tiene como instrumento la lista de cotejo el cual nos permite conocer el comportamiento de los niños, tales como habilidades, conductas, destrezas, etc. (Carrasco, 2013, p. 284). La lista de cotejo realizada constaba de 28 ítems el cual nos ayudó a recolectar información de la variable convivencia escolar.

## **Ficha técnica del instrumento**

### **Nombre del instrumento:**

Convivencia escolar dirigida a niños de 5 años.

### **Finalidad del instrumento:**

El instrumento tiene como objetivo principal recoger información sobre la variable a través de la observación.

### **Autora:**

Quispe Ranilla Mayra Alejandra

### **Adaptación:**

Este instrumento está adaptado de los autores Ortega, Del Rey y Sánchez; quienes elaboraron el instrumento para niños del nivel primario.

### **Administración:**

El instrumento es de administración individual a niños de 5 años.

### **Duración:**

25 minutos aproximadamente.

**Sujetos de aplicación:**

Los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

**Validez**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la validez del instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide realmente la variable que se pretende medir” (p. 200). Para determinar la consistencia el instrumento se sometió a juicio de expertos en el conocimiento de la variable y la investigación. Por esto el instrumento fue sometido a evaluación teniendo en cuenta tres indicadores: Claridad, coherencia y pertinencia, donde presenta los valores de SÍ corresponde y NO corresponden según la evaluación del experto.

Tabla 3

*Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.*

n°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación del instrumento
01	Dra. Juana María Cruz Montero	Sí	Sí	Sí	Aplicable
02	Mgtr. Mariela Montalvo Callirgos	Sí	Sí	Sí	Aplicable
03	Mgtr. María Patricia Cucho Leyva	Sí	Sí	Sí	Aplicable

*Fuente:* ficha de validación de instrumento



## Confiabilidad y fiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, .p. 200) “la confiabilidad es un instrumento de medición es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. Esto quiere decir que lo instrumentos debe obtener un resultado similar.

Del mismo modo el instrumento se sometió a prueba piloto, para ello tomó como muestra 15 niños con las mismas características de las unidades de análisis, se utilizó la fórmula del Alfa de Cronbach.

Tabla 4

### *Índice de fiabilidad el instrumento*

#### Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,69	28

Fuente: Prueba piloto

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 207) manifestó que el coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta). Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la medición y 0,69 corresponde al rango de aceptable.

Tabla 5

### *Interpretación de un coeficiente de confiabilidad*

Confiabilidad				
Muy baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
<b>0</b>				<b>1</b>
0% de confiabilidad en la medición (la medición está contaminada de error)			100% de confiabilidad en la medición (no hay error)	

## **Método de análisis de datos**

### **Análisis descriptivo**

En la presente investigación tuvo como primer momento observar a 15 niños de la institución educativa inicial San Antonio de Padua del distrito de Los Olivos con las mismas características a la muestra de la investigación, como prueba piloto para analizar la confiabilidad de nuestro instrumento mediante el alfa de cronbach, esto se hizo mediante el programa estadístico IBM SPSS versión 22.

### **Aspectos éticos**

En el presente trabajo tiene como finalidad describir el nivel de convivencia escolar, por ello se investigado teorías y temas relacionando a la variable con el compromiso de respetar la opinión del autor para así obtener más información e enriquecer los conocimientos de la variable, para lograr que otras personas interesadas conozcan la importancia que tiene el tema.

### III. RESULTADOS

Tabla 6

*Distribución de frecuencias de la variable convivencia escolar*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Convivencia escolar	BAJO	7	8,8
	MEDIO	52	65,0
	ALTO	21	26,3
	Total	80	100,0

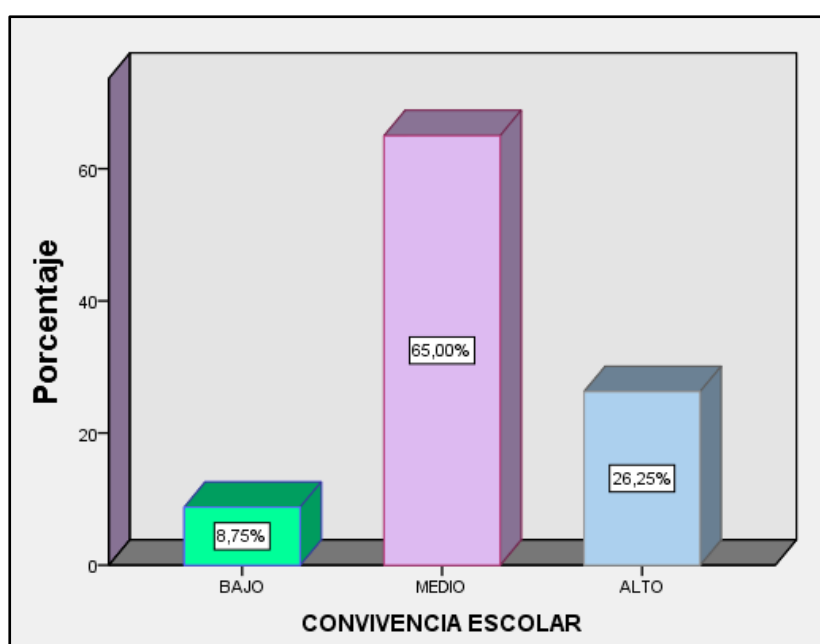


Figura 1: Porcentaje de las respuestas obtenidas de la variable convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018.

Tal y como se muestra en la tabla 6 y figura1 sobre la convivencia escolar, indicaron que un 65% de niños que se encuentra en el nivel medio; mientras que un 26,25% de niños se encuentra un nivel alto de convivencia escolar y un 8.75% que se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 7

*Distribución de la frecuencia de la dimensión gestión de la red Interpersonal.*

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Gestión de la red interpersonal	BAJO	7	8,8
	MEDIO	62	77,5
	ALTO	11	13,8
	Total	80	100,0

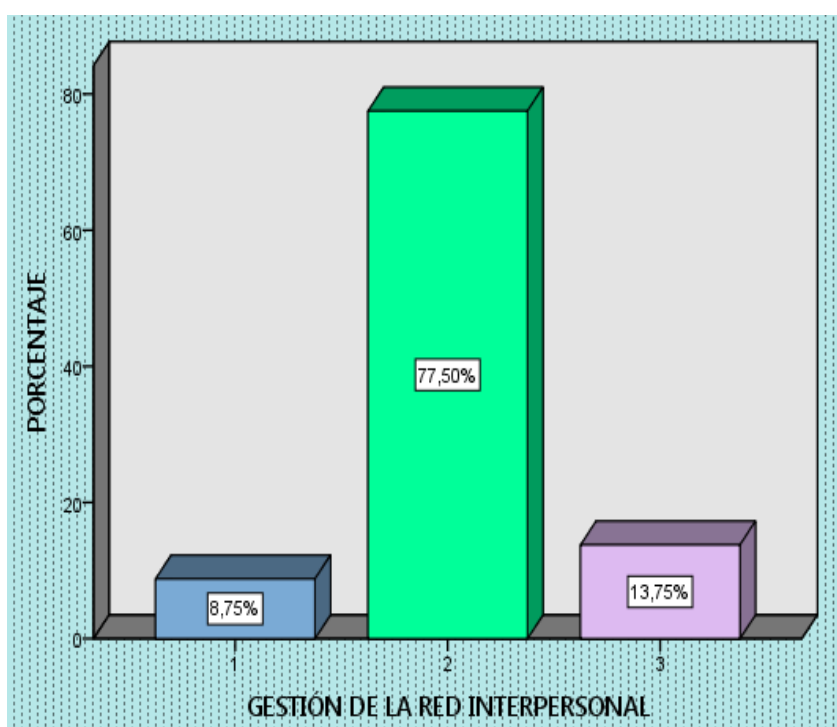


Figura 2: Porcentaje de respuestas obtenidas de la dimensión gestión de la red interpersonal en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018.

Tal como se observa en la tabla 7 y figura 2, indicaron que existe un 77.50% de niños que representa un nivel medio en la gestión de la red interpersonal; mientras que un 13.75% de niños que se encuentra en el nivel alto y un 8.75% de niño que se encuentra el nivel bajo de esta dimensión.

Tabla 8

*Distribución de la frecuencia de la dimensión ajuste a la Disciplina democrática.*

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ajuste a la disciplina democrática	BAJO	21	26,3
	MEDIO	33	41,3
	ALTO	26	32,5
	Total	80	100,0

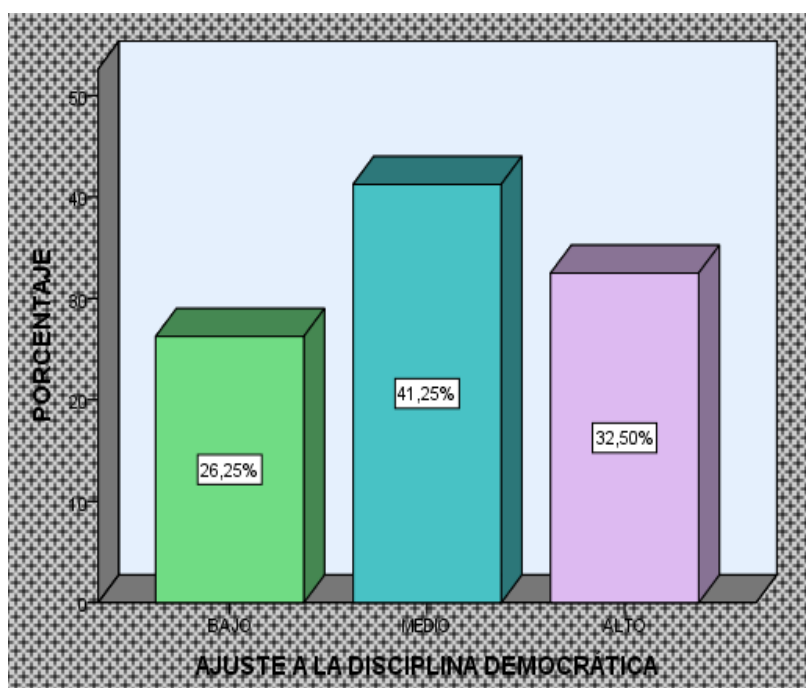


Figura 3: Porcentaje de respuestas obtenidas de la dimensión ajuste a la disciplina democrática en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018.

Tal como se observa en la tabla 8 y figura 3, existe un 41.25% de niños que se encuentra en el nivel medio en la dimensión de ajuste a la disciplina democrática; frente a un 32.50% de niños que se encuentra en el nivel alto y un 26.25% de niños que se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 9

*Distribución de la frecuencia de la dimensión ajuste Social entre iguales.*

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ajuste social entre iguales	BAJO	5	6,3
	MEDIO	67	83,8
	ALTO	8	10,0
	Total	80	100,0

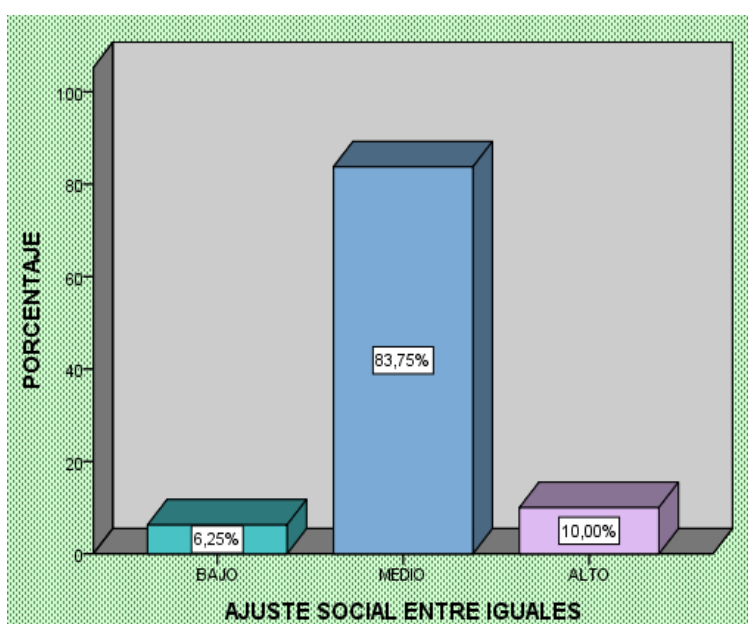


Figura 4: Porcentaje de respuestas obtenidas de la dimensión ajuste social entre iguales en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018.

Tal como se observa en la tabla 9 y figura 4, existe un 83.75% de niños que se encuentran en el nivel medio en la dimensión de ajuste social entre iguales; además se muestra un 10% de niños que se encuentra en el nivel alto y 6.25% de niño que se encuentra el nivel bajo de esta dimensión.

Tabla 10

*Distribución de la frecuencia de la dimensión victimización de Iguales.*

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Victimización de iguales	BAJO	45	56,3
	MEDIO	35	43,8
	Total	80	100,0

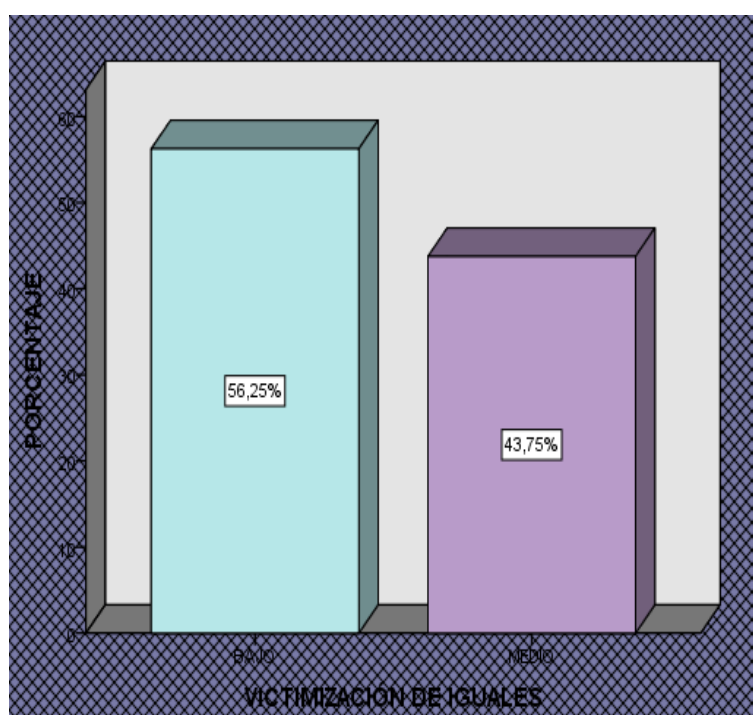


Figura 5: Porcentaje de respuestas obtenidas de la dimensión victimización de iguales en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018.

Tal como se observa en la tabla 10 y figura 5, existe un 56.25% de niños se encuentra en el nivel bajo en victimización de iguales; frente a un 43.75% de niños que se encuentra en un nivel medio.

Tabla 11

*Distribución de la frecuencia de la dimensión  
Comportamiento violento.*

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Comportamie nto violento	BAJO	21	26,3
	MEDIO	31	38,8
	ALTO	28	35,0
	Total	80	100,0

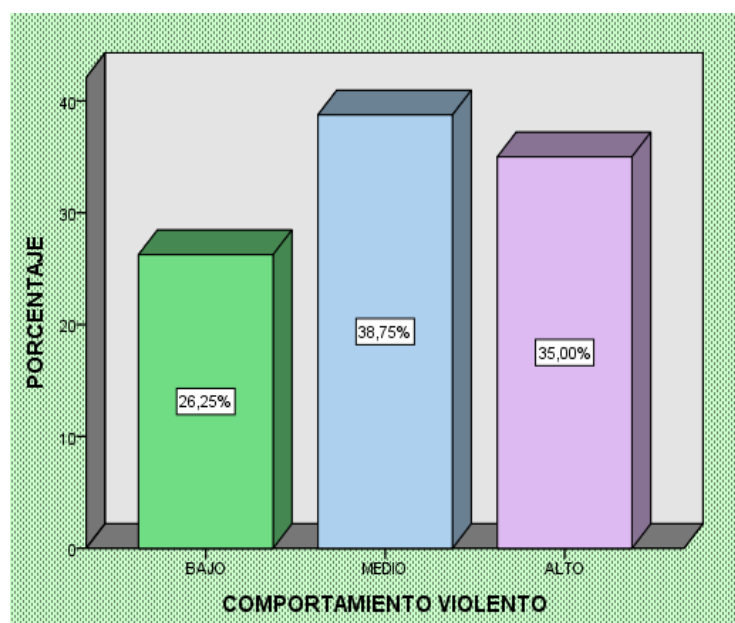


Figura 6: Porcentaje de respuestas obtenidas de la dimensión comportamiento violento en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018.

Tal como se observa en la tabla 11 y figura 6, existe un 38.75% de niños se encuentran en el nivel medio en comportamiento violento; mientras que un 35% que se encuentra en el nivel alto y por ultimo un 26.25% de niño que se encuentra el nivel bajo.



#### IV. DISCUSIÓN

La convivencia escolar se trata de las relaciones que existe entre los niños y todos los participantes de la institución educativa; es decir el respetar, comprender el desenvolvimiento que tiene cada uno de ellos. Por ello en la presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años. Los resultados obtenidos de la variable Convivencia escolar indicaron que un 65% de niños de la I.E.I Los retoños de la Virgen de Guadalupe se encuentran en el nivel medio; mientras un 26,25% de niños se encuentra en un nivel alto de convivencia escolar y un 8.75% que se encuentra en el nivel bajo; estos resultados concuerdan con Ortega, Del Rey y Sánchez (2012:21) manifestaron que la convivencia escolar se hace referencia a la idea de conseguir que la vida en las aulas de clase y en los centros educativos en general sea amena y respetuosa entre todos; por otro lado concuerdan con Gonzales y Rojas (2004:22) quienes manifestaron que la convivencia escolar es entonces, una construcción y es sinónimo de prevención de conflictos que, al incidir directamente sobre la convivencia institucional, afectan los vínculos interpersonales que se establecen, repercuten en las interrelaciones entre los actores de la escuela, e influyen en los procesos de socialización de los alumnos. Asimismo estos resultados se ve fundamentados con Cornejo (2000, como se citó en Gonzales y Rojas, 2004:23) indicó que la convivencia escolar se entiende como el conjunto de vínculos interpersonales o grupales que se establecen dentro de una aula de clase; se basa de igual manera en la construcción de valores acordes para mejorar la convivencia entre los iguales. De acuerdo a esto se puede decir que la convivencia escolar no es un tema fácil de manejar ya que cada uno de los niños tiene diferente forma de actuar y de pensar y que cada día estos van aprendiendo a respetar a los demás, que también siempre se va a dar ciertos problemas, pero para esto debe estar la docente para poder corregir estas actitudes y pueda enseñar a los niños a respetar a los demás, siempre buscando estrategias para que lo aprenden como jugando.

Las actitudes del docente son lo que ayudan a los niños a establecer buenas relaciones entre estos y los mismos niños; ya que estableciendo relaciones positivas con los niños estos se sentirán en confianza para lograr el aprendizaje esperado y puedan interactuar positivamente con todas las personas que lo rodean. Los resultados obtenidos con respecto a la dimensión gestión de la red interpersonal de la institución educativa inicial Retoñitos de la Virgen de Guadalupe indicaron que existe un 77.50% de niños que se encuentra en el nivel medio en la gestión de la red interpersonal; mientras que un 13.75% de niños que se encuentra en el nivel alto y un 8.75% de niños que se encuentran en un nivel bajo de esta dimensión. Estos resultados concuerdan con Zela (2016) quien desarrollo en su tesis Practica de principios éticos y relaciones interpersonales en docentes de inicial de la red 3 – Urgel Puno, desarrollada en la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, el cual obtuvo como resultados que el 44.4% de las docentes si practican el principio de respeto ante sus alumnos, donde un 33,1% establece relaciones interpersonales regulares con sus alumnos, y un 23,4% que no practica este principio; Por lo tanto, la práctica de algunas veces y la no práctica de este principio generan prioritariamente relaciones interpersonales regulares. Asimismo Dubrovsky, *et al.* (2002:27) sostienen que el docente tiene la responsabilidad de organizar situaciones de enseñanza que promuevan los aprendizajes de los alumnos. Debe ocupar un lugar importante como orientador, guía o mediador en ese proceso de construcción del conocimiento; por otro lado estos resultados son fundamentados en García, García y Reyes (2014:26) los cuales manifestaron que para que pueda existir un aprendizaje significativo se debe establecer entre los docentes y los alumnos dentro del aula de clase una buena relación. Si los docentes dentro del aula son capaces de establecer relaciones positivas con sus alumnos logran que estos también tengan buenas relaciones con sus compañeros, respetándolos siempre, busca actividades que la convivencia entre ellos se pueda dar de manera eficaz. Los docentes además deben hacerse responsable de su tarea como un guía o mediador de los aprendizajes esperados por los alumnos.

La dimensión ajuste a la disciplina democrática, el cual se basa en las construcciones y el respeto por las normas de convivencia establecidas en el aula de clases; Por ello en la presente investigación midió los niveles de esta dimensión en niños de 5 años de la institución educativa inicial Retoñitos de la virgen de Guadalupe; el cual tuvo como resultados que existe un 41.25% de niños que se encuentra en un nivel medio en la dimensión de ajuste a la disciplina democrática; mientras un 32.50% de niños se encuentran en el nivel alto, frente a un 26.25% de niños que se encuentra el nivel bajo. Estos resultados se fundamentan con Kroyer, Muñoz y Ansorena (2012:28) los cuales manifestaron que la disciplina ayudara a que cada uno de los integrantes de una escuela cumpla con los acuerdos establecidos, cuando estas normas son aprendidas de manera correcta se podrá observar un verdadero cumplimiento. Asimismo Zumaeta (2016:27) manifestó que las normas de convivencia son muy importantes, a través de ellas se regulan los comportamientos y actitudes, favoreciendo el bienestar escolar, éstas surgen democráticamente, de las necesidades e inquietudes propias de los estudiantes. En todo espacio o grupo de personas se debe establecer las reglas o normas de convivencia porque son de suma importancia, para lograr así que todas las personas que se encuentran en un espacio determinado logren llevarse bien. Además es prudente que estas reglas se fomenten en casa desde pequeñas edades vayan familiarizándose con las normas, para que luego en la escuela se les haga más fácil de entenderlas y respetarlas.

El ajuste social entre iguales hace referencia a las relaciones de los niños, el cómo interactúan en el momento de jugar, realizar los trabajos o en cualquier actividad propuesta por las docentes de aula; por ello en la presente investigación midió esta dimensión en niños de 5 años de la institución educativa inicial Retoñitos de la virgen de Guadalupe el cual nos arrojó como resultado lo siguiente, que existe un 83.75% de niños que se encuentra en un nivel medio en la dimensión de ajuste social entre iguales; además se muestra un 10% de niños que se encuentran en el nivel alto, y un 6.25% de niños que se encuentra el nivel bajo; estos resultados difieren con los de Álvarez (2016) en su tesis titulada, la medición de conflictos en el aula y el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños y niñas de educación inicial II de 4 y 5 años de la unidad educativa particular ABC de la ciudad de Ambato, el cual halló de un total de 26

estudiantes, de estos 17 niños y niñas que equivalen al 66%, indicaron que nunca se han visto involucrados en algún tipo de agresión, 5 niños y niñas que corresponde al 19%, han participado alguna vez en agresiones y solo 4 niños y niñas, que es el 15%, siempre han estado involucrados en agresiones. Por otro lado concuerda con Lera (2003: 28) quien indicó que las relaciones entre iguales en la escuela veremos que muchas de ellas están basadas en el respeto mutuo, en el diálogo, la comprensión, el apoyo y el afecto. Así, cuando hay un problema en un grupo se intenta que sus miembros sean bien recibidos, se trata a todos por igual, se ayudan entre ellos, son responsables, tolerantes, etc. además esto se ve fundamentado con López (2010:28) que manifestó que las relaciones sociales son un conjunto de interacción que mantienen las personas dentro de una sociedad o grupo. Este conjunto de interacciones ayudara a las personas a convivir de una manera armoniosa y respetuosa, respetando las normas que se establecen dentro de la sociedad. Esto nos confirma que las relaciones establecidas dentro de las aulas son un poco complicadas ya que podemos observar que muchas veces los niños tienen ciertos problemas al momento de interactuar, pero que debemos ser constantes para lograr que todos se lleven bien.

Cuando hablamos de victimización de iguales nos referimos a los comportamientos que tiene un niño sobre otro, es decir haber recibido por parte de sus compañeros alguna vez un tipo de maltrato, sea físico o psicológico. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de victimización de iguales en niños de 5 años de la institución educativa inicial Retoñitos de la virgen de Guadalupe; los resultados fueron que un 56.25% de niños se encuentra en el nivel bajo en victimización de iguales; frente a un 43.75% de niños que se encuentra en un nivel medio; estos resultados difieren con los encontrados con Rodríguez (2014) en su tesis efectos de la presencia del bullying en la convivencia pre – escolar en los infantes de 5 años pertenecientes al jardín “mi mundo de dicersión”, beneficiaros de la ong ama Perú, en el distrito de moche, 2014; quien tuvo como resultados que un 50% de niños manifiestan que la agresión verbal y exclusión y marginación social se reitera muchas veces; mientras que el menor porcentaje lo encontramos con un 7.1% donde manifiestan que la exclusión y marginación se ejecutan poca veces; respecto a la agresión física directa encontramos que el 25% manifiestan que siempre está presente; así mismo que existe un 17.9% de agresión física indirecta. Asimismo Nansel *et al.* (2001:30 como se citó en Félix *et al.* 2008) manifestaron que el acoso es caracterizado básicamente

porque, existe una intención de perjudicar o preocupar al otro; ocurre de manera constante en el tiempo; por otro lado estos resultados se ve fundamentado con Casamayor (2000:29, como se citó en Zabalza, 2012), quien indicó que los problemas de convivencia escolar se dan dentro de un conjunto de interacciones que se producen dentro de las instituciones educativas.

El comportamiento violento se hace referencia a las conductas agresivas que manifiesta un niño con respecto a sus compañeros de aula o con las mismas docentes. Por ello la presente investigación tuvo como objetivo específico determinar el nivel de comportamiento violento en niños de 5 años de la institución educativa inicial Retoñitos de la virgen de Guadalupe; cuyo resultados obtenidos sobre la dimensión comportamiento violento indicaron que existe un 38.75% de niños que encuentra en un nivel; mientras que un 35% que se encuentra en el nivel alto y por ultimo un 26.25% de niño que se encuentra el nivel bajo. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Mera (2013) quien desarrollo su tesis Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del jardín de infantes “Republica de Honduras” del sector de Ponciano de Quito; quien arrojo que conforme a los datos registrados, el 56% de los niños observados siempre agreden físicamente a sus compañeros, mientras que el resto se dispersa en las alternativas que van desde el 32% nunca, el 9% a veces y el 3% casi siempre. Estos datos demuestran que hay un problema considerable de agresividad, perjudicando al desarrollo de las actividades en el aula, por otro lado se asemeja por lo dicho por Serrano (2000, como se citó en Villavicencio 2015:31) quien manifestó que las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y mucho otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que son las reacciones ante lo que no les gusta; además se fundamentan con lo dicho por López y Rodríguez (2015:31) quienes indicaron que la agresividad surge como algo innato al momento de crecer y querer conquistar el mundo que nos rodea; se puede decir que es una característica de la vida que desarrollamos.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Se concluyó que la mayoría de los niños de 5 años de la institución educativa inicial retoños de la virgen de Guadalupe se encuentran en un nivel medio de convivencia escolar ya que fue representado en un 65%; mientras que 26,25% de niños que se encuentran en un nivel alto y un 8.75% que se encuentra en un nivel bajo.

### **Segunda:**

Se afirma que existe un 77.50% de niños que se encuentra en un nivel medio en la dimensión gestión de la red interpersonal; mientras que 13.75% de niños se encuentra en el nivel alto, frente a un 8.75% de niño que se encuentra el nivel bajo.

### **Tercera:**

Se concluye que un 41.25% de niños de 5 años se encuentra en un nivel medio en la dimensión de ajuste a la disciplina democrática; mientras que un 32.50% de estos niños se encuentra en el nivel alto, y un 26.25% de niño que se encuentra el nivel bajo de dicha dimensión.

### **Cuarta:**

Se afirma que con respecto a la dimensión ajuste social entre iguales existe un 83.75% de niños que representan el nivel medio; frente a un 10% que se encuentra en el nivel alto y un 6.25% de niño de 5 años que se encuentra el nivel bajo de esta dimensión.

### **Quinta:**

Se concluye que en la dimensión victimización de iguales la mayoría de niños el cual es representada en un 56.25% se encuentra en un nivel bajo y un 43.75% de estos niños se encuentra en un nivel medio.

### **Sexta:**

Se afirma que un 38.75% de niños se encuentra en el nivel medio de la dimensión comportamiento violento; mientras que un 35% que se encuentra en el nivel alto, y un 26.25% de niños que se encuentra en un nivel bajo de dicha dimensión.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Se recomienda que los agentes educativos busquen estrategias para lograr que todos sus niños del nivel inicial puedan desarrollar una buena convivencia escolar; esto se puede dar mediante actividades de socialización e interacción que se establece mediante los juegos trabajo en los sectores, trabajos grupales, etc.

### **Segunda:**

Las relaciones del docente de aula con los niños deben ser amenas, donde se muestre el respeto, la valoración y el cuidado para con ello, y así se sientan en confianza y puedan lograr una buena convivencia. Para ello todas las personas que intervienen en el aprendizaje de los niños deben asumir sus responsabilidades.

### **Tercera:**

Con respecto al ajuste a la disciplina democrática se debe incluir a los niños en la construcción de las normas o acuerdos de aula; para que lo interioricen y lo respeten de manera constante, para ello las docentes de aula debe hacerle recordar todos los días estas normas antes de realizar cualquier actividad.

### **Cuarta:**

Se recomienda que se trabaje constantemente actividades grupales dentro y fuera del aula para lograr así que exista una interacción constante con los compañeros, es así que los niños aprenderán a convivir y respetar a los demás.

### **Quinta:**

Se debe trabajar con los padres de familia, para que sean partícipes de los trabajos que realizan los niños y así se pueda establecer un lazo de confianza; además dentro del aula se recomienda que todos los niños asuman una responsabilidad para que estos sean seguros.

### **Sexta:**

Se recomienda que si un niño manifiesta agresiones ante sus compañeros deben asumir una tarea por toda una semana, el cual se va ir reforzando recordándolo lo que hizo mal y que debe mejorar esos aspectos.

## VII.REFERENCIAS

- Álvarez, P. (2016). *La medición de conflictos en el aula y el desarrollo de las relaciones interpersonales-sociales en niños y niñas de educación inicial II de 4 a 5 años de la unidad educativa particular ABC de la ciudad de Ambato*. Ecuador. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <https://bit.ly/2uy0jsa>.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5.<sup>a</sup> ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (4.<sup>a</sup> ed.). Pearson: Colombia.
- Blanco, M. y Cruz, M. (2014). *Convivencia escolar y Rendimiento académico de los alumnos del V ciclo de educación primaria de la I.E Juan Velazco Alvarado* (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Bravo, I. y Herrera, L. (2011). *Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. Dedicar: Revista de educación y humanidades, Melilla: España.
- Bustos, L. (2004). *Convivencia escolar y resolución de conflictos*. Universidad de la Pampa, Argentina (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://bit.ly/2JyJp17>.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrera, B. y Mazzarella. (2001). *Vygostky: enfoque sociocultural*. Universidad de los andes. Recuperado de <https://bit.ly/2hwyY2T>.
- Collell, J. y Escudé, C. (2006). *El acoso escolar: un enfoque psicopatológico*. Anuario de psicología clínica y de la salud. Recuperado de <https://bit.ly/2LvqtSN>.
- Contreras, M. (2015). *Convivencia escolar*. Bogotá, Colombia.



- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de investigación social*. McGraw-Hill: Madrid.
- Coronado, M. (2008). *Competencias sociales y convivencia: herramienta de análisis y proyectos de intervención*. Noveduc, Buenos Aires.
- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO. Recuperado de <https://bit.ly/2wDLFxs>.
- Dubrovsky, S; Iglesias, A; Farías, P; Martín, M. y Saucedo, E. (2002). *La interacción docente – alumno en los procesos de aprendizaje*. Recuperado de <https://bit.ly/2JSxfVG>.
- Félix, V., Soriano, M., Godoy, C. y Martínez, I. (2008). *Prevención de la violencia y promoción de la convivencia escolar en la comunitat valenciana (plan PREVI)*. Universidad de Valencia, España. Recuperado de <https://bit.ly/2Jz13BH>.
- García, E; García, A y Reyes, J. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizajes*. Revista Ra Ximhai, Vol. 10, núm. 5: México. Recuperado de <https://bit.ly/2LbeY6I>.
- Gonzales, P y Rojas, D. (2004). *Convivencia escolar y conflictos en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos de enseñanza media*. Universidad de Chile. (Tesis de maestría). Chile. Recuperado de <https://bit.ly/2L8PVkV>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.<sup>a</sup> ed.). México: interamericana editores.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Reportes de casos de violencia*. Lima, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2JBNammm>.

Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.

Kroyer, O; Muñoz, M. y Ansorena, N. (2012). *Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela?* Revista Educare: Venezuela. Recuperado de <https://bit.ly/2NtbhG5>.

Lera, M. (2003). *Las relaciones personales en los centros educativos*. Universidad de Sevilla: España. Recuperado de <https://bit.ly/2xpH8CK>.

López, C. (2010). *Relaciones sociales en las escuelas*. Revista digital: innovación y experiencias; Granada. Recuperado de <https://bit.ly/2AWC07o>.

López, N. y Rodríguez, D. (2013). *Programa de escuela de padres “sembrando el efecto familiar” para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad de la institución educativa experimental “Rafael Narvaes Cadenillas”, de la ciudad de Trujillo, en el año 2013*. Tesis de licenciatura: Trujillo.

Mera, E. (2013). *Agresividad en el ritmo de aprendizajes de niños y niñas de cinco y seis años del jardín de infantes “República de Honduras”, del sector de Ponciano de quito año lectivo 2011-2012*. (Tesis de licenciatura). Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación. (2016). *Lineamientos de convivencia escolar*. Lima: Metro color S.A.

Ministerio de Educación. (2013). *Estudio de educación inicial: un acercamiento a los aprendizajes de los niños y niñas de cinco años de edad*. Lima: Metro color S.A.

Ministerio de Educación. (2017). *Habilidades interpersonales*. Lima: Santillana.

Ortega, R. (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo se aborda*. Andalucía: Consejería de educación y ciencia.

- Ortega, R., Del Rey R. y Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. Ciberconducta y relaciones en la red: ciberconvivencia*. España: Ministerio de educación, cultura y deporte,
- Perales, M. Arias, A. y Baszdrech, P. (2014). *La convivencia y la cultura*. Redalyc, España.
- Ramírez, J. (2015). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Madrid, España.
- Rodríguez, P. (2014). *Efectos de la presencia de bullying en la convivencia pre -escolar en los infantes de 5 años pertenecientes del jardín Mi mundo de diversión* (Tesis de maestría). Trujillo, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2LmwvIC>.
- Romero, F. (2011). *La convivencia desde la diversidad*. Universidad Nacional de Colombia.
- Suarez, M. (2000). *Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicancias en las tareas del docente y en el desarrollo curricular*. Revista acción pedagógica, vol. 9: Venezuela.
- UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. Santiago de Chile: Pebuen Editores.
- Vara, A. (2012). *Siete pasos para una tesis exitosa*. Universidad San Martín de Porras, Perú.
- Villavicencio, M. (2010). *Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases*. Venezuela. (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://bit.ly/2KoOtqd>.
- Zabalza, M. (2012). *Situación de la convivencia escolar en España: políticas de intervención*. España.

Zela, N. (2016). *Práctica de principios éticos y relaciones interpersonales en docentes de inicial de la Red 3 – Ugel Puno 2013*. Universidad de educación Enrique Guzmán y Valle, Perú (Tesis de Doctorado). Recuperado de <https://bit.ly/2JIpKvS>.

Zumaeta, J. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa n° 15177 “josé olaya balandra” nueva esperanza – piura*. Tesis de Maestria: Piura. Recuperado de <https://bit.ly/2LvEgIK>.

## INSTRUMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

NOMBRE.....

SEXO

☐ M

☐ F

TURNO.....

AULA.....

DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DE LA RED INTERPERSONAL				
N.º	ÍTEMS	NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
01	Trabaja en grupo por iniciativa propia.			
02	Pide ayuda a la profesora cuando tiene alguna duda.			
03	Sus trabajos realizados son valorados por la profesora.			
04	Es ayudado por la profesora cuando lo necesita.			
05	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.			
06	Ayuda a la profesora en ciertas responsabilidades.			
DIMENSIÓN 2: AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRÁTICA				
07	Cumple los acuerdos establecidos del aula.			
08	Alza la mano y espera para poder hablar.			
09	Respeto las opiniones de sus compañeros.			
10	Deja trabajar a sus compañeros sin molestarlos.			
11	Participa al realizar los acuerdos.			
12	Cumple con las responsabilidades del aula.			
DIMENSIÓN 3: AJUSTE SOCIAL ENTRE IGUALES				
13	Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.			
14	Le gusta trabajar en grupo.			
15	Ayuda a los demás cuando lo necesitan.			
16	Respeto a sus compañeros.			
17	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.			
18	Se une a las actividades que realizan los demás.			
DIMENSIÓN 4: VICTIMIZACIÓN DE IGUALES				
19	Tiene miedo al venir a clase.			
20	Ha sido golpeado por algún compañero.			
21	Ha sido insultado por algún compañero.			
22	Ha recibido amenazas por algún compañero.			
23	Ha sido excluido del grupo.			
DIMENSIÓN 5: COMPORTAMIENTO VIOLENTO				
24	Muestra agresividad ante sus compañeros.			
25	Ha insultado a su compañero.			
26	Ha golpeado a su compañero.			
27	Ha quitado algún material a su compañero.			
28	Ha excluido a su compañero en diferentes actividades.			

Adaptado de Ortega, Del Rey y Sánchez, 2012

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Convivencia Escolar**

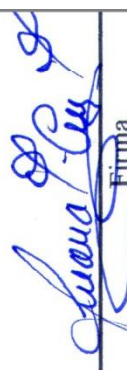
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
DIMENSIONES: GESTIÓN DE LA RED INTERPERSONAL															
1	Trabaja en grupo por iniciativa propia.	✓		✓				✓		✓					
2	Pide ayuda a la profesora cuando tiene alguna duda.	✓		✓				✓		✓					
3	Sus trabajos son valorados por la profesora.	✓		✓				✓		✓					
4	Es ayudado por la profesora cuando lo necesita.	✓		✓				✓		✓					
5	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan	✓		✓				✓		✓					
6	Ayuda a la profesora en ciertas responsabilidades.	✓		✓				✓		✓					
DIMENSIONES: AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRÁTICA															
7	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
8	Alza la mano y espera para poder hablar.	✓		✓				✓		✓					
9	Respeto las opiniones de sus compañeros.	✓		✓				✓		✓					
10	Deja trabajar a sus compañeros sin molestarlos.	✓		✓				✓		✓					
11	Participa al realizar los acuerdos.	✓		✓				✓		✓					
12	Cumple con las responsabilidades del aula.	✓		✓				✓		✓					
DIMENSIONES: AJUSTE SOCIAL ENTRE IGUALES															
11	Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
12	Le gusta trabajar en grupo.	✓		✓				✓		✓					
13	Ayuda a los demás cuando lo necesitan.	✓		✓				✓		✓					
14	Respeto a sus compañeros.	✓		✓				✓		✓					
15	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	✓		✓				✓		✓					
16	Se une a las actividades que realizan los demás.	✓		✓				✓		✓					
DIMENSIONES: VICTIMIZACIÓN DE IGUALES															
17	Tiene miedo al venir a clase.	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
18	Ha sido golpeado por algún compañero.	✓		✓				✓		✓					
19	Ha sido insultado por algún compañero.	✓		✓				✓		✓					
20	Ha recibido amenazas por algún compañero.	✓		✓				✓		✓					
21	Ha sido excluido del grupo.	✓		✓				✓		✓					
DIMENSIONES: COMPORTAMIENTO VIOLENTO															
22	Muestra agresividad ante sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
23	Ha insultado a su compañero.	✓		✓				✓		✓					
24	Ha golpeado a su compañero.	✓		✓				✓		✓					
25	Ha quitado algún material a su compañero.	✓		✓				✓		✓					
26	Ha excluido a su compañero en diferentes actividades.	✓		✓				✓		✓					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el instrumento es aplicable Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ] 30 de Abril de 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Bray Montero Juana DNI: 0745873

Especialidad del evaluador: Educación Inicial

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Convivencia Escolar**

Nº	DIMENSIONES / items		Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
DIMENSION: GESTIÓN DE LA RED INTERPERSONAL															
1	Trabaja en grupo por iniciativa propia.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
2	Pide ayuda a la profesora cuando tiene alguna duda.		✓		✓		✓		✓		✓				
3	Sus trabajos son valorados por la profesora.		✓		✓		✓		✓		✓				
4	Es ayudado por la profesora cuando lo necesita.		✓		✓		✓		✓		✓				
5	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan		✓		✓		✓		✓		✓				
6	Ayuda a la profesora en ciertas responsabilidades.		✓		✓		✓		✓		✓				
DIMENSION: AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRÁTICA															
7	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
8	Alza la mano y espera para poder hablar.		✓		✓		✓		✓		✓				
9	Respeto las opiniones de sus compañeros.		✓		✓		✓		✓		✓				
10	Deja trabajar a sus compañeros sin molestarlos.		✓		✓		✓		✓		✓				
11	Participa al realizar los acuerdos.		✓		✓		✓		✓		✓				
12	Cumple con las responsabilidades del aula.		✓		✓		✓		✓		✓				
DIMENSION: AJUSTE SOCIAL ENTRE IGUALES															
11	Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
12	Le gusta trabajar en grupo.		✓		✓		✓		✓		✓				
13	Ayuda a los demás cuando lo necesitan.		✓		✓		✓		✓		✓				
14	Respeto a sus compañeros.		✓		✓		✓		✓		✓				
15	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.		✓		✓		✓		✓		✓				
16	Se une a las actividades que realizan los demás.		✓		✓		✓		✓		✓				
DIMENSION: VICTIMIZACION DE IGUALES															
17	Tiene miedo al venir a clase.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
18	Ha sido golpeado por algún compañero.		✓		✓		✓		✓		✓				
19	Ha sido insultado por algún compañero.		✓		✓		✓		✓		✓				
20	Ha recibido amenazas por algún compañero.		✓		✓		✓		✓		✓				
21	Ha sido excluido del grupo.		✓		✓		✓		✓		✓				
DIMENSION: COMPORTAMIENTO VIOLENTO															
22	Muestra agresividad ante sus compañeros.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
23	Ha insultado a su compañero.		✓		✓		✓		✓		✓				
24	Ha golpeado a su compañero.		✓		✓		✓		✓		✓				
25	Ha quitado algún material a su compañero.		✓		✓		✓		✓		✓				
26	Ha excluido a su compañero en diferentes actividades.		✓		✓		✓		✓		✓				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Opinión de \_\_\_\_\_

aplicable: Aplicable ☒ No aplicable ☐ 30 de Abril de 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Montalvo Calles Mariela DNI: 07513267

Especialidad del evaluador: Educación Inicial

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Montalvo*

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Convivencia Escolar**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
DIMENSIÓN: GESTIÓN DE LA RED INTERPERSONAL														
1	Trabaja en grupo por iniciativa propia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
2	Pide ayuda a la profesora cuando tiene alguna duda.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
3	Sus trabajos son valorados por la profesora.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
4	Es ayudado por la profesora cuando lo necesita.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
5	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
6	Ayuda a la profesora en ciertas responsabilidades.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRÁTICA														
7	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Alza la mano y espera para poder hablar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
9	Respeto las opiniones de sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
10	Deja trabajar a sus compañeros sin molestarlos.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
11	Participa al realizar los acuerdos.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
12	Cumple con las responsabilidades del aula.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: AJUSTE SOCIAL ENTRE IGUALES														
11	Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Le gusta trabajar en grupo.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
13	Ayuda a los demás cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
14	Respeto a sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
15	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
16	Se une a las actividades que realizan los demás.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: VICTIMIZACIÓN DE IGUALES														
17	Tiene miedo al venir a clase.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18	Ha sido golpeado por algún compañero.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
19	Ha sido insultado por algún compañero.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
20	Ha recibido amenazas por algún compañero.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
21	Ha sido excluido del grupo.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: COMPORTAMIENTO VIOLENTO														
22	Muestra agresividad ante sus compañeros.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
23	Ha insultado a su compañero.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
24	Ha golpeado a su compañero.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
25	Ha quitado algún material a su compañero.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
26	Ha excluido a su compañero en diferentes actividades.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable [ X ] ☐ No aplicable [ ] 30 de Abril de 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Cacho Jerya Niara Pedraza DNI: 43560138

Especialidad del evaluador: Maestro Educador Integral

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma



## NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems.

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

<b>DIMENSIÓN: Gestión de la red interpersonal</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
Trabaja en grupo por iniciativa propia.	El niño prefiere trabajar solo en las actividades.	El niño se integra con dificultad al grupo de trabajo	El niño se integra con interés al trabajar en grupo.
Pide ayuda a la profesora cuando tiene alguna duda.	El niño resuelve sus dudas de manera independiente.	El niño manifiesta con dificultad sus dudas a la profesora.	El niño solicita permanentemente ayuda para resolver sus dudas.
Sus trabajos realizados son valorados por la profesora.	El niño manifiesta querer realizar otro tipo de actividades.	El niño muestra poco interés por mostrar sus trabajos.	El niño muestra con entusiasmo los trabajos realizados.
Es ayudado por la profesora cuando lo necesita.	El niño recibe la ayuda de sus compañeros.	El niño manifiesta incomodidad por recibir ayuda.	El niño muestra felicidad al recibir ayuda de su profesora.
Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.	El niño prefiere guardar su opinión.	El niño tiene dificultad para manifestar su opinión.	El niño para manifiesta activamente su opinión.
Ayuda a la profesora en ciertas responsabilidades.	El niño prefiere mantenerse alejado de las responsabilidades.	El niño presenta ciertas dificultades para ayudar en las responsabilidades.	El niño muestra interés en ayudar en las responsabilidades.

<b>DIMENSIÓN: Ajuste a la disciplina democrática</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>

Cumple los acuerdos establecidos del aula.	El niño hace caso omiso los acuerdos establecidos del aula.	El niño muestra dificultad para cumplir los acuerdos del aula.	El niño respeta los acuerdos establecidos.
Alza la mano y espera para poder hablar.	El niño habla en cualquier momento de la clase.	El niño en ocasiones alza la mano para poder hablar.	El niño alegremente espera para poder hablar.
Respeto las opiniones de sus compañeros.	El niño manifiesta incomodidad al escuchar la opinión de sus compañeros.	El niño tiene dificultad para aceptar la opinión de los demás.	El niño muestra entusiasmo para escuchar las opiniones de sus compañeros.
Deja trabajar a sus compañeros sin molestarlos.	El niño prefiere dejar solos a sus compañeros para que realicen sus actividades	El niño muestra dificultad para dejar trabajar a sus compañeros.	El niño deja trabajar a sus compañeros sin incomodarlos.
Participa al realizar los acuerdos.	El niño muestra poco interés en la realización de los acuerdos.	El niño participa parcialmente en la construcción de los acuerdos.	El niño participa activamente en la construcción de los acuerdos.
Cumple con las responsabilidades del aula.	El niño manifiesta desconocer las responsabilidades.	El niño presenta algunos problemas para cumplir con las responsabilidades.	El niño cumple activamente con las responsabilidades.

<b>DIMENSIÓN: Ajuste social entre iguales</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.	El niño prefiere apartarse de sus compañeros.	El niño presenta dificultad para relacionarse con sus compañeros.	El niño se relaciona activamente con sus compañeros.
Le gusta trabajar en grupo.	El niño muestra interés por trabajar solo.	El niño presenta problemas para trabajar en grupo.	El niño muestra interés por trabajar en grupo.
Ayuda a los demás cuando lo necesitan.	El niño ignora a sus compañeros cuando lo	El niño muestra dificultad para ayudar	El niño ayuda a los demás con

	necesitan.	a los demás.	entusiasmo.
Respeto a sus compañeros.	El niño muestra intolerancia por sus compañeros	El niño muestra cierta dificultad para respetar a sus compañeros.	El niño respeta de manera adecuada con sus compañeros.
Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	El niño expresa su opinión sin escuchar y respetar a los demás.	El niños presenta dificultad para expresar y defender su opinión	El niño expresa y defiende su opinión de manera satisfactoria.
Se une a las actividades que realizan los demás.	El niño prefiere realizar las actividades de manera independiente.	El niño presenta cierto problema para unirse a las actividades grupales.	El niño se une a las actividades de manera satisfactoria.

<b>DIMENSIÓN: victimización de iguales</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
Tiene miedo al venir a clase.	El niño muestra un excelente interés por venir a clases.	El niño presenta cierto miedo al venir a clases.	El niño presenta un temor excesivo al venir a clases.
Ha sido golpeado por algún compañero.	El niño muestra haber sido tratado de una manera adecuada.	El niño muestra en ciertos momentos haber sido tratado de una manera inadecuada.	El niño muestra que ha sido trato de una manera incorrecta por algún compañero.
Ha sido insultado por algún compañero.	El niño se muestra con entusiasmo con sus compañeros.	El niño muestra en momentos haber escuchado un vocabulario inadecuado.	El niño a escuchado a sus compañeros expresarse de manera inadecuada.
Ha recibido amenazas por algún compañero.	El niño se siente feliz al jugar con sus compañeros.	El niño presenta cierto miedo ante sus compañeros.	El niño siente temor constante ante algún compañero.
Ha sido excluido del grupo.	El niño muestra entusiasmo al realizar	El niño se muestra en momentos miedo	El niño prefiere realizar los trabajos

	el trabajo grupal.	para unirse al grupo.	solos por miedo.
--	--------------------	-----------------------	------------------

<b>DIMENSION: comportamiento violento</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
Muestra agresividad ante sus compañeros.	El niño muestra una conducta positiva ante sus compañeros.	El niño tiene dificultad para presentar una conducta positiva.	El niño presenta una gran dificultad para presentar un conducta adecuada.
Ha insultado a su compañero.	El niño manifiesta un adecuado vocabulario.	El niño presenta una dificultad en su vocabulario.	El niño muestra un vocabulario inadecuado.
Ha golpeado a su compañero.	El niño respeta a sus compañeros.	El niño presenta dificultad para respetar a sus compañeros.	El niño presenta una dificultad significativa para respetar a los demás.
Ha quitado algún material a su compañero.	El niño comparte sus materiales con los demás.	El niño presenta una dificultad para compartir los materiales.	El niño prefiere jugar solo. con los materiales
Ha excluido a su compañero en diferentes actividades.	El niño muestra interés por realizar las actividades con los demás.	El niño presenta dificultad para unirse a los demás en las actividades.	El niño prefiere realizar solo las actividades.

## NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

### ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones.

Redacción cualitativa de ítems por variable y dimensión.

#### Variable

Intervalo	Nivel	Descripción
[28-54]	Bajo	Los niños que se encuentran en esta escala no demuestran un desempeño satisfactorio de convivencia escolar.
[55-59]	Medio	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel medio de convivencia escolar.
[60-84]	Alto	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel satisfactorio en convivencia escolar.

#### Dimensiones

Intervalo	Nivel	Descripción
[6-13]	Bajo	Los niños que se encuentran en esta escala no demuestran un desempeño en la gestión de la red interpersonal.
[14-16]	Medio	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel medio en el desempeño gestión de la red interpersonal.
[17-18]	Alto	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel satisfactorio en el desempeño de la gestión de la red interpersonal.

Intervalo	Nivel	Descripción
[6-12]	Bajo	Los niños que se encuentran en esta escala no demuestran un desempeño en la dimensión ajuste a la disciplina democrática.
[13-16]	Medio	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel medio en el ajuste a la disciplina democrática.
[17-18]	Alto	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel satisfactorio en el ajuste a la disciplina democrática.

Intervalo	Nivel	Descripción
[6-11]	Bajo	Los niños que se encuentran en esta escala no demuestran un desempeño satisfactorio en la dimensión ajuste social entre iguales.
[12-15]	Medio	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel medio en la dimensión ajuste social entre iguales.
[16-18]	Alto	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel satisfactorio en la dimensión ajuste social entre iguales.

Intervalo	Nivel	Descripción
[5-6]	Bajo	Los niños que se encuentran en esta escala no demuestran un desempeño satisfactorio en la dimensión victimización entre iguales.
[7-8]	Medio	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel medio en la dimensión victimización entre iguales.
[9-15]	Alto	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel satisfactorio en la dimensión victimización entre iguales.

Intervalo	Nivel	Descripción
[5-6]	Bajo	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un desempeño bajo en la dimensión comportamiento violento.
[7-9]	Medio	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel medio en la dimensión comportamiento violento.
[10-15]	Alto	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel alto en la dimensión comportamiento violento.

## BAREMOS

### Baremo de la puntuación general

X= Media:	57.41
S= Desviación estándar	2.293
Puntaje mínimo:	28
Puntaje máximo:	84

Categoría	Intervalos
Alto	60-84
Medio	55-59
Bajo	28-54

### Baremos de la puntuación específica

X= Media:	14.93
S= Desviación estándar	1.385
Puntaje mínimo:	6
Puntaje máximo:	18

Categoría	Intervalos
Alto	17--18
Medio	14--16
Bajo	6--13

X= Media:	14.83
S= Desviación estándar	2.321
Puntaje mínimo:	6
Puntaje máximo:	18

Categoría	Intervalos
Alto	17--18
Medio	13--16
Bajo	6--12

X= Media:	13.24
S= Desviación estándar	2.218
Puntaje mínimo:	6
Puntaje máximo:	18

Categoría	Intervalos
Alto	16--18
Medio	12--15
Bajo	6--11

X= Media:	6.36
S= Desviación estándar	1.204
Puntaje mínimo:	5
Puntaje máximo:	15

Categoría	Intervalos
Alto	9--15
Medio	7--8
Bajo	5--6

X= Media:	8.06
S= Desviación estándar	2.224
Puntaje mínimo:	5
Puntaje máximo:	15

Categoría	Intervalos
Alto	10--15
Medio	7--9
Bajo	5--6

## Fiabilidad por reactivo

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	62,60	18,257	,834	,541
P2	61,87	22,838	,000	,624
P3	62,53	20,267	,531	,584
P4	63,80	23,314	-,218	,636
P5	62,33	20,952	,342	,600
P6	62,47	18,981	,627	,562
P7	62,60	23,400	-,159	,650
P8	62,47	19,552	,421	,584
P9	62,40	21,971	,124	,621
P10	62,20	21,029	,351	,601
P11	62,53	21,410	,264	,608
P12	62,53	21,124	,329	,603
P13	62,53	20,981	,362	,600
P14	61,87	22,838	,000	,624
P15	63,13	20,695	,464	,592
P16	62,53	22,552	,010	,630
P17	62,80	21,743	,091	,627
P18	62,80	18,600	,617	,558
P19	63,27	23,495	-,186	,647
P20	62,33	23,952	-,222	,674
P21	62,60	23,114	-,124	,664
P22	62,47	20,695	,239	,609
P23	62,27	22,210	,078	,625
P24	62,40	20,257	,377	,593
P25	62,60	24,114	-,256	,668
P26	62,00	21,143	,486	,597
P27	62,67	21,810	,136	,620
P28	62,80	21,600	,161	,618



\*BASE DE DATOS.sav [Conjunto de datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	suma	p
1	A...	SI...	SI...	A...	A...	NU...	NU...	AV...	A...	A...	AV...	A...	AV...	SIE...	A...	AV...	A...	AV...	A...	SIE...	AV...	A...	SIE...	SIE...	SIE...	SIEMPRE	NUNCA	SIE...	62 A	
2	N...	SI...	A...	SI...	A...	A...	SI...	AV...	SI...	SI...	AV...	A...	AV...	SIE...	SI...	AV...	A...	NUN...	NU...	NUN...	SIE...	SI...	AV...	NUN...	AV...	A VECES	A VECES	AV...	56	
3	A...	SI...	A...	SI...	A...	SI...	A...	AV...	A...	SI...	AV...	A...	SIE...	SIE...	SI...	AV...	A...	AV...	A...	AV...	SIE...	A...	AV...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	AV...	61
4	A...	SI...	A...	SI...	SI...	A...	SI...	SIE...	SI...	SI...	AV...	SI...	AV...	SIE...	SI...	AV...	A...	NUN...	A...	SIE...	NUN...	NU...	SIE...	SIE...	NUN...	SIEMPRE SIEMPRE	SIEMPRE	AV...	63	
5	A...	SI...	A...	SI...	A...	A...	A...	NUN...	A...	A...	AV...	A...	AV...	SIE...	A...	SIE...	NU...	AV...	A...	SIE...	AV...	A...	SIE...	AV...	SIE...	SIEMPRE A VECES	SIEMPRE	AV...	60 A	
6	A...	SI...	A...	SI...	SI...	A...	A...	SIE...	A...	A...	SIE...	A...	AV...	SIE...	A...	AV...	SI...	AV...	NU...	SIE...	SIE...	SI...	AV...	AV...	SIE...	SIEMPRE A VECES	SIEMPRE	NUN...	64 A	
7	S...	SI...	A...	SI...	SI...	SI...	SI...	AV...	SI...	SI...	SIE...	A...	SIE...	SIE...	A...	SIE...	SI...	SIE...	NU...	SIE...	NUN...	SI...	AV...	AV...	SIEMPRE A VECES	SIEMPRE	AV...	69 A		
8	S...	SI...	SI...	SI...	A...	SI...	A...	SIE...	A...	SI...	AV...	A...	SIE...	SIE...	A...	AV...	A...	AV...	A...	SIE...	SIE...	A...	SIE...	SIE...	SIEMPRE SIEMPRE	SIEMPRE	AV...	70 A		
9	A...	SI...	SI...	SI...	A...	SI...	A...	SIE...	A...	SI...	SIE...	SI...	SIE...	SIE...	A...	SIE...	NU...	AV...	NU...	SIE...	SIE...	SI...	SIE...	SIEMPRE SIEMPRE	SIEMPRE	AV...	70 A			
10	S...	SI...	SI...	SI...	SI...	SI...	A...	SIE...	SI...	SI...	AV...	SI...	AV...	SIE...	A...	AV...	A...	SIE...	A...	NUN...	SIE...	SI...	SIE...	SIEMPRE A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	71 A	
11	S...	SI...	SI...	SI...	SI...	SI...	A...	SIE...	SI...	SI...	AV...	SI...	AV...	SIE...	A...	AV...	A...	SIE...	A...	NUN...	SIE...	SI...	SIE...	SIEMPRE A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	71 A	
12	A...	SI...	A...	SI...	SI...	A...	SI...	SIE...	SI...	SI...	AV...	SI...	AV...	SIE...	SI...	AV...	A...	NUN...	A...	SIE...	NUN...	NU...	SIE...	SIE...	NUN...	SIEMPRE SIEMPRE	SIEMPRE	AV...	63	
13	S...	SI...	A...	SI...	SI...	SI...	SI...	AV...	SI...	SI...	SIE...	A...	SIE...	SIE...	A...	SIE...	SI...	SIE...	NU...	SIE...	SIE...	SI...	AV...	AV...	SIEMPRE A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	69 A	
14	A...	SI...	A...	SI...	A...	A...	A...	NUN...	A...	A...	AV...	A...	AV...	SIE...	A...	SIE...	NU...	AV...	A...	SIE...	AV...	A...	SIE...	AV...	SIEMPRE A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	60 A	
15	A...	SI...	A...	SI...	SI...	A...	A...	SIE...	A...	A...	SIE...	A...	AV...	SIE...	A...	AV...	SI...	AV...	NU...	SIE...	SIE...	SI...	AV...	AV...	SIEMPRE A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	64 A	
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														

Vista de datos Vista de variables

74

Lima, 26 de Abril del 2018

OFICIO N° 041 -2018/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

**Ericka del Carpio Dulanto**

Directora de la I.E.I N°071 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao, 2018

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación  
en la Institución Educativa Inicial N° 071**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **QUISPE RANILLA MAYRA ALEJANDRA** está desarrollando su investigación titulada **Convivencia escolar en niños de 5 años**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Dra. Silvia Rodríguez Melgar**

Decana de la Facultad de Educación Inicial, Primaria e Idiomas  
UCV – Filial Lima

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL ESTUDIO

**TÍTULO:** CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I RETOÑITOS DE LA VIRGEN DE GUADALUPE, CALLAO 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo se da la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E.I. Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, callao 2018?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Describir el nivel de convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018.</p>	<p>El presente trabajo de investigación no tiene hipótesis, ya que solo se formula una hipótesis cuando se quiere probar una tentativa solución, no solo revelar las características de una situación. Quiere decir que solo se plantea hipótesis cuando se busca el impacto de una variable que tiene sobre otra o la relación que tiene una de la otra. (Bernal, 2016, p. 184)</p>	<p><b>VARIABLE:</b> Convivencia escolar</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de gestión de la red interpersonal en los niños de 5 años de la I.E.I. Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, callao 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de ajuste a la disciplina democrática en los niños de 5 años de la I.E.I. Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, callao 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de ajuste social entre iguales en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, callao 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de victimización de iguales en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, callao 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comportamiento violento en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, callao, 2018?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de gestión de la red interpersonal en los niños de 5 años de la I.E.I. Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, callao 2018.</p> <p>Determinar el nivel de ajuste a la disciplina democrática en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, callao 2018.</p> <p>Determinar el nivel de ajuste social entre iguales en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, callao 2018.</p> <p>Determinar el nivel de victimización de iguales en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, callao 2018.</p> <p>Determinar el nivel de comportamiento violento en los niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, callao 2018.</p>		<p><b>Dimensiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gestión de la red interpersonal</li> <li>Ajuste a la disciplina democrática</li> <li>Ajuste social entre iguales</li> <li>Victimización de iguales</li> <li>Comportamiento violento</li> </ol> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>1= Nunca 2= A veces 3= Siempre</p> <p>-----</p> <p><b>RANGOS Y NIVELES</b></p> <p><b>Variable</b> bajo medio alto</p> <p>-----</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>bajo medio alto</p> <p>bajo medio alto</p> <p>bajo medio alto</p> <p>bajo medio alto</p>	<p><b>DISEÑO:</b> No Experimental - transversal</p> <p><b>Esquema de investigación:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> M → O </div> <p>Dónde:</p> <p><b>M:</b> muestra de niños de la I.E.I n° 071 Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao.</p> <p><b>O:</b> aplicación de tipo Likert.</p> <p><b>Población y muestra:</b> 80 niños de 5 años.</p> <p><b>Marco muestra:</b> nómina o lista de los alumnos de 5 años.</p> <p><b>Unidad de análisis:</b> cada uno de los niños de 5 años de la I.E.I. Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, callao.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento de recolección de datos:</b> lista de cotejo.</p>





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**27 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

15 Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I. Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018

**27** **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Quispe Ramilla Mayra Alcjandra

**ASESOR:**

Mgr: Llanos Castilla, José Luis



## Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

### Coincidencias

1 [www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec) 1 % >  
Fuente de Internet

2 repositorio.une.edu.pe 1 % >  
Fuente de Internet

3 [www.scribd.com](http://www.scribd.com) 1 % >  
Fuente de Internet

4	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		

5 repositorio.udh.edu.pe 1 % >  
Fuente de Internet

6	Entregado a Universida...	1 %	>
	<i>Trabajo del estudiante</i>		



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE  
TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, JOSÉ LUIS LLANOS CASTILLA  
....., docente de la Facultad EDUCACIÓN E IDIOMAS .....y  
Escuela Profesional EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo  
LIMA NORTE.....(precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

" CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. I  
RETOÑITOS DE LA VIRGEN DE GUADALUPE, CALLAO 2018  
....."

del (de la) estudiante MAYRA ALEJANDRA QUISPE RANILLA  
....., constato que la investigación tiene un índice de  
similitud de 20.0% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las  
coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la  
tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas  
por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha LIMA, 20 DE JULIO DEL 2018



[Firma]  
Firma

Mgtr. José Luis Llanos Castilla

DNI: 42150770.....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: VISTO BUENO

Escuela: EDUCACIÓN INICIAL

Yo MAYRA ALEJANDRA QUISPE BANILLA con DNI 74023445  
domiciliado en: M2 F LT 6 GRUPO 3, NUEVO PROGRESO, V.M.T,  
ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de egresado de la Escuela Profesional EDUCACIÓN INICIAL del semestre  
2018 - I, identificado con código de matrícula 6700261932, de  
la Facultad de Educación e Idiomas, recurro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

SOLICITO VISTO BUENO COMO ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN  
DE TESIS EN EL REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 20 de JULIO de 2018.

Firma del solicitante: Mayra

Teléfono: 988401092

Correo: MQUISPERA21@GMAIL.COM



*[Handwritten signature]*





Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

QUISPE RANILLA MAYRA ALEJANDRA

D.N.I. : 74023445  
Domicilio : M2F LT 6 Gr. 3 NUEVO PROGRESO, V.M.T.  
Teléfono : Fijo : 3858245 Móvil : 988401092  
E-mail : MQUISPERA21@GMAIL.COM

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS  
Escuela : EDUCACIÓN INICIAL  
Carrera : EDUCACIÓN INICIAL  
Título : LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :  
Mención :

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

QUISPE RANILLA MAYRA ALEJANDRA

Título de la tesis:

CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I  
RETOÑITOS DE LA VIRGEN DE GUADALUPE, CALLAO 2018.

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 20-04-18